МДОУ Детский сад п. Искра Октября

|  |  |
| --- | --- |
| Программа утвержденана педагогическом советеМДОУ Детский сад п. Искра ОктябряПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МДОУ Детский садП. Искра Октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демьяненко О.Н.“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

по дополнительной образовательной услуге

 **«Ментальная арифметика»**

Дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Срок реализации: 1 год (2022 – 2023 учебный год)

 **Автор:**

 Ражева Оксана Сергеевна,

Воспитатель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc124010693)

[2. Цель и задачи программы 5](#_Toc124010695)

[3. Планируемые результаты 9](#_Toc124010696)

[4. Календарно-тематическое планирование 10](#_Toc124010697)

[5. Условия реализации программы 14](#_Toc124010698)

[6. Методическое обеспечение 14](#_Toc124010699)

[8. Показатели уровня освоения программы 15](#_Toc124010700)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 16](#_Toc124010701)

[Приложение 1 17](#_Toc124010702)

[Приложение 2 18](#_Toc124010703)

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» носит социально-педагогическую направленность, отвечает требованиям

**Федерального закона** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

**Приказа Министерства** просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,** утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р,

**Письма Министерства образования и науки РФ** от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

**Актуальность** данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

**Новизна** данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и

родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти

навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс

обучения.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить вычислительным навыкам с помощью арифметических счет Абакус;

- обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

**Воспитательные:**

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

**Развивающие:**

- развивать концентрацию внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логику и воображение, слух и наблюдательность, способности к визуализации;

- развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

- развивать познавательную активность через применение технологии личностно-ориентированного подхода;

**Программа предназначена** для обучающихся 5-6 лет, умеющих считать от 1

до 10

**Продолжительность программы, структура занятий**

Срок реализации программы - 1 учебный год .

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 1 академический час (25 минут).

Условия формирования группы:

Оптимальное количество детей в группе 6-8. Группа формируется из детей 5-

6 лет, главное требование при отборе - ребенок должен уметь считать с 1 до

10

Структура занятий:

− Разминка

− Тренировка пальцев. Упражнения на абакусе по теме урока.

− Новая тема или закрепление

− Решение примеров. Работа с тренажером.

− Работа с карточками

− Дополнительные задания и игры

− Ментальный счет

− Завершение

Занятия предполагают постоянную смену деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

1. **Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Всего | Теория | Практика |
| 1 | 1 ступень |  |  |  |
|  | Понятие значение числа ицифры | 6 | 1,5 | 4,5 |
|  | Знакомство с понятием «ментальная арифметика» | 8 | 2 | 6 |
|  | Набор двухзначных чиселна абакусе | 8 | 2 | 6 |
| 2 | 2 ступень |  |  |  |
|  | Операция «простоесложение» и «простоевычитание» однозначныхчисел на счете и наментальной карте | 10 | 2,5 | 7,5 |
|  | 3 ступень |  |  |  |
|  | Операция «Сложение иВычитание 5»:«методпомощь брата» | 14 | 3 | 11 |
|  | 4 ступень |  |  |  |
|  | Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». | 13 | 2 | 11 |
|  | Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте. Изучение состава числа 10 и метода «Сложение с помощью друга +9». | 13 | 2 | 11 |
|  | Всего | 72 | 15 | 57 |

Содержание учебного плана

**1 ступень**

Ознакомление с методикой ментальная арифметика. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы ментальная арифметика на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Ice-breaker». Порядок набора двухзначных чисел от 10 до 99 на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Body Code». Повторение пройденного материала. Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

**2 ступень**

 Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте. Повторение порядка набора двухзначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных и трехзначных цифр. Интеллектуальные игры «Сено-солома», «Фрукты-овощи» из пособия «Brain Fitness». Интеллектуальные игры «Look Look», «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «2 города и имя». Повторение сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью программы «Абакус». Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты и программы «Абакус». Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе и с использование и с использованием программы «Абакус». Интеллектуальные игры «Робокоп», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» двухзначных чисел на ментальном уровне. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

**3 ступень**

Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте. Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера) с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь брата».

**4 ступень**

Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте. Изучение состава числа 10 и метода «Сложение с помощью друга +9». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Повторение состава числа 10. Изучение метода «Сложение с помощью друга +8». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +7». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +4». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +2». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +1».Изучение метода «Вычитание с помощью друга -9». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 8». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 7». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 4». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 2». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 1». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

1. **Планируемые результаты**

• Освоение понятий: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.

• Ознакомление со счетами( абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.

• Освоение приемов ментального счета.

• Умение держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.

• Эмоциональное вовлечение в работу на занятии.

• Знание арифметических знаков

• Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной программе «Ментальная арифметика»:

педагогическое наблюдение;

выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Форма организации** |
| 1 | Знакомство с ментальной Арифметикой.  | 2 часа | Знакомство с Абакусом. Правила действия на АБАКУСЕ. Пальцовки.  | групповая |
| 2 | Абакус и его конструкция: братья и Друзья.  | 2 часа | Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно. Упражнения с маркером  | групповая |
| 3 | Знакомство с цифрами 1-4 на Абакусе | 2 часа | Написание цифр от 1-4.Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4 Нейробика | групповая |
| 4 | Изучение цифр 1-4 на Абакусе  | 2 часа | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4  | групповая |
| 5 | Изучение цифр 1-4 на Абакусе  | 2 часа | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4 Правила действия на АБАКУСЕ  | групповая |
| 6 | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4 | 2 часа | Пальцовки Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно  | групповая |
| 7 | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4 | 2 часа | Упражнения с маркером Написание цифр от 1-4 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4 Нейробика | групповая |
| 8 | Изучение цифр 5-8 на Абакусе   | 2 часа | Правила действия на АБАКУСЕ Пальцовки Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно Упражнения с маркером Написание цифр от 5-8 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 5-8 Нейробика  | групповая |
| 9 | Изучение цифр 5-8 на Абакусе  | 2 часа | Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно  | групповая |
| 10 | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 5-8 | 2 часа | Упражнения с маркером Написание цифр от 5-8 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 5-8 | групповая |
| 11 | Изучение цифр 9-10 на Абакусе   | 2 часа | Правила действия на АБАКУСЕ Пальцовки Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно  | групповая |
| 12 | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10 | 2 часа | Упражнения с маркером Написание цифр от 9-10 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-10 Нейробика | групповая |
| 13 | Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10 | 2 часа | Упражнения с маркером Написание цифр от 9-10 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-10 Нейробика | групповая |
| 14 | Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса | 2 часа |  Пальцовки  «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10  | групповая |
| 15 | Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса | 2 часа | Работа с Флешкартами 1-10 Видеоанализ  | групповая |
| 16 | Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса | 2 часа |  Таблица Шульте Упражнение «Абакус – Code» Нейробика | групповая |
| 17 | Определение чисел с Абакуса | 2 часа | Пальцовки  «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак» | групповая |
| 18 | Определение чисел с Абакуса | 2 часа |  Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10  | групповая |
| 19 | Определение чисел с Абакуса | 2 часа | Римские цифры 1-10 Работа с Флешкартами 1-10 Видеоанализ | групповая |
| 20 | Определение чисел с Абакуса | 2 часа | Таблица Шульте Графический диктант  | групповая |
| 21 | Определение чисел с Абакуса | 2 часа | Упражнение «Абакус – Code» Нейробика | групповая |
| 22 | Простое сложение  Примеры простое сложение | 2 часа | Пальцовки  «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак»  | групповая |
| 23 | Простое сложение  Примеры простое сложение | 2 часа | Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Римские цифры 1-10  | групповая |
| 24 | Простое сложение  Примеры простое сложение |  2 часа | Работа с Флешкартами 1-10Видеоанализ Таблица Шульте  | групповая |
| 25 | Простое сложение  Примеры простое сложение | 2 часа | Графический диктант Упражнение «Абакус – Code»  | групповая |
| 26 | Простое сложение Примеры простое сложение | 2 часа | Нейробика Тест –проверка | групповая |
| 27 | Простое вычитание  Примеры простое вычитание | 2 часа | Пальцовки  «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак»  | групповая |
| 28 | Простое вычитание  Примеры простое вычитание | 2 часа  | Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Работа с Флешкартами 1-10  | групповая |
| 29 | Простое вычитание  Примеры простое вычитание | 2 часа | Видеоанализ Таблица Шульте Графический диктант Ментальная карта  | Групповая |
| 30 | Примеры простое вычитание | 2 часа | Упражнение «Абакус – Code» Нейробика Тест – проверка | Групповая |
| 31 | Простое вычитание и сложение | 2 часа | Пальцовки  «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь. кулак»  | Групповая |
| 32 | Простое вычитание и сложение | 2 часа | Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до 100  | Групповая |
| 33 | Простое вычитание и сложение | 2 часа | Работа с Флешкартами 1-10 Видеоанализ  | Групповая |
| 34 | Простое вычитание и сложение | 2 часа | Таблица Шульте Графический диктант  | Групповая |
|  |
|  |

1. **Условия реализации программы**

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это отдельный кабинет, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

* Компьютер с подключенным интернетом.
* Принтер цветной печати.
* Рабочий стол педагога.
* Столы и стулья для воспитанников.
* Абакусы на каждого ученика.
* Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
* Ментальные карты на каждого ученика.
* Рабочие тетради (2 части) на каждого ученика.
* Демонстрационный абакус для педагога.
1. **Методическое обеспечение**

1.        Дидактические игры.

2.        Дидактические и занимательные материалы.

3.       Счетные материалы.

4.         Рабочие тетради.

**8. Показатели уровня освоения программы**

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной платной услуге «Ментальная арифметика»:

педагогическое наблюдение;

выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** |  **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса. | отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально. | технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально. |

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 84с.
5. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 3, 2014, 74с.
6. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

 10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого

 11. Онлайн-тренажер «Абакус»

**Приложение 1**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки «Крокодил», «Сшей платье», «Сад и огород», «Почта», лото: «Простоквашино», «Лото для девочек»

2..Подборка демонстрационного материала.

3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками

4.Блоки Дьенеша.

5.Коробочка с набором объемных тел (6-8 элементов).

6. Дидактические игры: «Рассади божьих коровок по цветам», «Веселый паровоз», «Найди дорожку», «Подбери гномикам колпачки»

7.Математический календарь

8.Часы с круглым циферблатом и стрелками (2 шт)

9.Счеты

10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до10) и цифр.

11. Пособия: «Состав числа в стихах», «Цыфры», «Веселые задачи», «Лабиринты», «Фигурки из палочек», «Времена года», «Дни недели: стихи, загадки, задачи», «Месяцы»

12. Абакус 7 разрядный – 30 штук

13. Абакус демонстрационный 13 разрядный

**Приложение 2**

**Перспективный план работы с родителями**

        Цель: повышение уровня знаний родителей о гармоничном развитии мозга ребенка при помощи методики «Ментальная арифметика».

**Содержание работы с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Мероприятие** | **Формы работы** |
| Октябрь | Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Ментальная арифметика» в старшей группе и формами работы по курсу в учебном году | Сообщение «Занимательные формы работы при изучении ментальной арифметики» | Родительское собрание |
| Ноябрь | Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета. | Постоянно тренируя в счете вслух, так как умение считать быстро и четко определяет в дальнейшем математические способности ребенка | Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей |
| Декабрь | Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета от 1 до 99 | Обязательно обращаем внимание на проговаривание названия числа, так как для детей важно понять принцип образования нового числа после 9, уделить этому внимание и тогда в дальнейшем ребенок легко и просто будет называть числа и записывать их. | Консультация для родителей |
| Январь | Познакомить родителей с использованием наглядного материала по математике. | «1, 2, 3, 4, 5, Хочу узнать, утро, вечер, или ночь – игры смогут мне помочь» | Оформление выставки занимательного математического материала (дидактические и развивающие игры, методические пособия) |
| Февраль | Привлечь родителей к участию в жизни группы.  | «Приключение в стране Ментальной арифметики» | Математическая игра для детей и взрослых |
| Март | Дать советы родителям по закреплению умений детей ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, «читать» пространственные схемы. | «Сверху – снизу, слева – справа, чтобы это мне узнать, с мамой надо поиграть» (игры и упражнения). | Папка - передвижка |
| Апрель | Показать родителям, чему дети научились за год.  | Открытое занятие по ментальной арифметике | «День открытых дверей» |
| Май | Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации по закреплению знаний. | «Папа, мама посмотри, что уже умеем мы» | Групповое родительское собрание |