

**Содержание**

 1.Пояснительная записка………………………………………...………….2

 - нормативные документы

 2. Цель и задачи…………………………………………………...…………4

 3. Содержание программы…………………………..………........…………5

 - Учебный план……………………………………………..……………….6

 - Содержание учебного плана……………………………..….....................6

 4. Планируемые результаты……………………………………...…………9

 5. Календарный учебный график …………………………….…..............10

 6. Условия реализации программы……………………………..................14

 7. Контрольно-измерительные материалы. Формы аттестации...............15

 8. Методические материалы………………………………...……………..17

 9.Список информационных источник ……………………………… 19

Приложение 1 «Анкета для родителей ……………………… 20

 **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире интересного» (далее программа) естественнонаучной направленности разработана на основе следующих нормативных документов:

* **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* **«Государственная программа** Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
* **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
* **«Стратегия развития воспитания** в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
* **Паспорт приоритетного проекта** «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11) .
* **Постановление правительства** №527-п 17.07.2018 «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области».
* **Приказ департамента образования** Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД».
* **Приказ  Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103** «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Актуальность программы** в том, что она дает возможность ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей. Программа направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления собственных знаний, представлений, исследовательских навыков. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Проведение опытов дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она стимулирует воображение и потребность исследования у дошкольников, укрепляет интерес к окружающему миру и Вселенной. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением окружающей действительности дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

**Отличительной особенностью** программы является ее интегрированный системный подход к изучению окружающего мира (взаимосвязь образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Физическое развитие»). Интеграция предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, исследование, выявление свойств, беседа, игра и протекает на уровне формирования образов-представлений, понятий о мире.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Набор в группу учащихся – свободный. Численность группы – от 13 до 25 человек. Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю - 1 академический час.

**Форма обучения** –очная.

 **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы.** Развитие интереса к окружающему миру у дошкольников через ведение экспериментальной деятельности.

**Задачи**:

*Образовательные:*

- формировать системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;

- познакомить детей с правилами поведения в природе.

*Развивающие:*

- развивать кругозор ребѐнка, формировать активную исследовательскую позицию,

познавательные интересы детей;

- развивать исследовательское поведение детей: способность целенаправленно

наблюдать, исследовать, стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать

экологическую оценку явлениям;

- совершенствовать и развивать психические процессы дошкольников (мышление, внимание, память, воображение).

*Воспитательные:*

- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

 **3.Содержание программы**

 Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы**  | **Количество часов****теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Раздел 1. Четыре волшебных поворота | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Раздел 2. Тайны птичьего мира | 1 | 7 | 8 |
| 3 | Раздел 3. Братья наши меньшие | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Раздел 4. Вода – источник жизни | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Раздел 5. Человек | 1 | 7 | 8 |
|  | Всего часов: | 5 | 31 | 36 |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Четыре волшебных поворота

Тема 1.1. Сезонные изменения в природе. Растения осенью. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Приметы осени. Как растения нашего края реагируют на осеннее «настроение» природы.

Практика. Игра «Импровизация». Опыты: «Сморщенный картофель»; «Коричневые яблоки»

Тема 1.2. Грибы нашего края.

Теория. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы:

польза и вред. Признаки несъедобных грибов.

Практика. Игра «Съедобные и несъедобные». Лепка грибов.

Тема 1.3. Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев.

Теория. Рассказать об осенних изменениях в жизни деревьев: лиственные и

хвойные.

Практика. Игра «Найди и назови». Опыт «Отпечатки листьев, хвои, коры».

Тема 1.4. Осенние забавы животных и птиц.

Теория. Рассказать об интересных повадках животных и птиц, их поведении в осенний период, как они готовятся к зиме.

Практика. Викторина «Осень».

Тема 1.5. Зимующие птицы.

Теория. Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.

Практика. Игра «Узнай по тени», «Узнай по описанию». Изготовление птичьейкормушки.

Тема 1.6. Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду.

Теория. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой.

Практика. Игра «Угадай, чей след?». Опыт «Жизнь во льду» .

Тема 1.7. Деревья и кустарники зимой.

Теория. Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?

Практика. Рисование заснеженных деревьев.

Тема 1.8. Загадочный Дед Мороз. Интересные факты о Дедушке Морозе.

Теория. Когда родился и где родина Деда Мороза, кто коллеги, друзья? Что делает летом.

Дед Мороз? Откуда Дед Мороз узнает заветные желания людей. Где хранятся его наряды?

Практика. Аппликация «Дед Мороз – такой красивый и такой разный».

Тема 1.9. Новый год во всем мире.

Теория. История празднования Нового года. Традиции и организация этого праздника в разных странах: сходство и различие.

Практика. Поделка «Новогодняя открытка».

Раздел 2. Тайны птичьего мира

Тема 2.1. Птицы.

Теория. Особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Зачем нужен птицам клюв, почему птицы летают, как появляется потомство у птиц, какие бывают гнезда, кто считается их предком, а также городские, лесные, домашние птицы.

Практика. Опыт «Придумай себе клюв» .

Тема 2.2. Птицы разных стран.

Теория. Рассказать и показать детям птиц, живущих не только в нашей стране, но и в других странах мира. Отметить особенность внешнего вида, повадки птиц и приспособленность их к среде обитания.

Практика. Опыт «Яйцо».

Раздел 3. Братья наши меньшие

Тема 3.1. Животные нашего края.

Теория. Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение

поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних

животных от диких.

Практика. Аппликация «Мое любимое животное».

Тема 3.2. Животные разных стран. Зоопарк.

Теория. Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.

Практика. Опыт «Следопыты» . Вырезание животных по шаблонам.

Тема 3.3. Морские обитатели. Океанариум.

Теория. Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как онипопадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариумаотличаются от морских обитателей.

Практика. Аппликация «Морской мир»

Тема 3.4. Мир насекомых.

Теория. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

Практика. Опыт «Создай новое насекомое» .

Тема 3.5. Животные Красной книги.

Теория. Познакомить детей с Красной книгой России: история создания. Показать ирассказать детям о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

Практика. Поделка «Мы из Красной книги».

Раздел 4. Вода – источник жизни

Тема 4.1. Роль воды в жизни человека.

Теория. Рассказать о том, что вода играет ведущую роль в теплорегуляции организма; что влечет за собой большая потеря воды из организма; зачем надо соблюдать баланс введенной и выведенной воды; вода помогает избавиться от различных заболеваний, очищение организма.

Практика. Опыт «Жажда» .

Тема 4.2. Свойства воды.

Теория. Показать и доказать детям многогранность свойств воды: прозрачность,

бесцветность, текучесть, без запаха, принимает любую форму, растворяет вещества,

может замерзать, испаряться, расширяться и сжиматься, лед легче воды; вода бывает

жесткая; теплая и холодная вода имеет разный вес.

Практика. Опыты: «Лимонная флотилия» , «Перечная оболочка» ,«Мыльные пузыри» «Круговорот цветов» , «Форма дождевых капель», «Испарение» , «Водяные картины» .

Раздел 5. Человек

Тема 5.1. Строение тела человека.

Теория. Показать и рассказать о строении человека, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию. Отметить, что в разные возрастные периоды меняется тело человека, что есть необходимость, заботится о своем теле

Практика. Опыты: «Придерживаясь контура» , Опыт «Стоя в тени» .

Тема 5.2. Основы здорового образа жизни.

Теория. Раскрыть понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Зачем и почему надоуделять внимание своему здоровью. Почему надо вести здоровый образ жизни. Здоровье –здоровое поколение, здоровое будущее.

Практика. Опыт «Раскрась свою жизнь», опыт «Игра с фильтрами» .

Тема 5.3. Правила сохранения и укрепления здоровья.

Теория. Рассказать о правилах сохранения и укрепления здоровья.

Практика. Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо». Опыт «Важность

водонепроницаемой ткани для человека» (Зонтики!)

Тема 5.4. Все о витаминах: плюсы и минусы.

Теория. Какие бывают витамины, в каких продуктах встречаются те или иные витамины, сколько надо употреблять витаминов и каких, о пользе и вреде витаминов.

Практика. «Мои друзья овощи и фрукты»

Тема 5.5. Важность правильного питания.

Теория. Что такое «здоровая пища»? Питание – это «топливо»? Что такое «Чипсы» и «Пепси-кола». Режим приема пищи.

Практика. Кроссворд.

 **4.Планируемые результаты**

По окончании учебного года обучающиеся *будут знать:*

- о сезонных изменениях в природе;

- съедобные и несъедобные грибы;

- представителей растительного и животного мира в разных частях света;

- о семье и своей принадлежности к ней;

- о правилах гигиены, здорового образа жизни;

- о свойствах воды;

*будут уметь:*

- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

- собирать информацию из различных источников об изменениях в природе;

- экспериментировать с различными объектами живой и неживой природы;

- задавать вопросы причинно-следственного характера и находить ответ;

- делать выводы и отражать их в речи;

- вести себя в соответствии с установленными правилами для общественных мест и природы;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

 **5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Датаначалаобучения | Датаокончанияобучения | Всегоучебныхнедель | КоличествоУчебныхзанятий | Режимзанятий |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 36 | 1 час в неделю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** |  |
| **Теория** | **Практика** | **Форма занятия** | **Вид контроля** |
| 1. |  Сезонные изменения в природе. Растения осенью. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 |  | Беседа | Входной контроль |
| 2. | Грибы нашего края. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 3. | Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев. | 1 |  | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 4 | Осенние забавы животных и птиц. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 5 | Зимующие птицы. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 6 | Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду.  | 1 |  | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 7 | Деревья и кустарники зимой.  | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 8 | Загадочный Дед Мороз. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 9 | Новый год во всем мире.Поделка «Новогодняя открытка». | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 10 | Пробуждение весны. | 1 |  | 1 | ПР/Р |  |
| 11 | Удивительные растения мира. Лекарственные растения. | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 12 | Птицы. Теория. Особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 13 | Птицы разных стран. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 14 | Повадки птиц и приспособленность их к среде обитания. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 15 | Животные нашего края.  (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение. Аппликация «Мое любимое животное». | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 16 | Поведение животных в разное время года. | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| 17 | Животные разных стран. Зоопарк. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 18 | Морские обитатели. Океанариум. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 19 | Мир насекомых. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 20 | Животные Красной книги. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 21 | Роль воды в жизни человека. | 1 | 1 |  | ПР/Р | Промежуточный контроль |
| 22 | Свойства воды. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 23 | Опыты: «Лимонная флотилия» , «Перечная оболочка» | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 24 |  Строение тела человека. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 25 | Основы здорового образа жизни. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 26 | Правила сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 27 | Все о витаминах: плюсы и минусы.  | 1 |  | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 28 |  Важность правильного питания. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 29 | Важность правильного питания. | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 30 | Моя семья. Моделирование древа семьи. | 1 | 1 |  | ПР/Р | Наблюдение |
| 31 | Профессии, такие разные… | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 32 | Почему люди такие разные? | 1 | 1 |  | ПР/Р | Наблюдение |
| 33 | Рисование на тему «Из какой страны человек?» | 1 |  | 1 | Беседа | Наблюдение |
| 34 | Подготовка к празднику | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 35 | Праздник «Природа родного края» | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| 36 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 | ПР/Р | Наблюдение |
| **Итого** |  | **36** | 6 | 30 |  |  |

**6. Условия реализации программы**

*Материально-технические:*

- кабинет

- лабораторное оборудование

-гербарии растений

- муляжи грибов

- картины с изображением природы, животных

-интерактивная доска

 7. Методическое обеспечение

**Дидактическое и методическое обеспечение** (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки др.:

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);

2. Организационно-методические материалы:

2.1. План работы педагога на текущий учебный год;

2.2. Календарный график на учебный год.

8. Контрольно- измерительные материалы и формы аттестации

Входная и итоговая диагностика уровня освоения программы осуществляется в

результате наблюдения за деятельностью учащегося по следующим параметрам и

критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры диагностики | Критерии развития | Оценка |
| Познавательные интересы: | Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. | Высокий уровень |
| Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. | Средний уровень |
| Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд) | Низкийуровень |
| Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему  | Низший уровень |
| Познавательные вопросы: | Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений | Высокийуровень |
| Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь насобственный опыт или житейские представления | Средний уровень |
| Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам | Низкий уровень |
| Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам  | Низший уровень |
| Познавательное экспериментирование: | Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремиться самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыслительному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы | Высокий уровень |
| Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается впомощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы | Средний уровень |
| С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует | Низкий уровень |
|  | Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств впроцессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование | Низший уровень |
| Самостоятельность | Самостоятельно действует в повседневной жизни, вразличных видах детской деятельности, четкособлюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой  | Высокий уровень |
| Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и в привычной обстановке; вситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается | Средний уровень |
| Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемуюпоследовательность действий; при самостоятельномвыполнении качество результата деятельности снижается | Низкий уровень |
| Несамостоятелен, зависит от взрослого, требования взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативныепереживания | Низший уровень |
| Обращение запомощью квзрослому: | Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия врешении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы | Высокий уровень |
| Обращается за помощью в ситуации реальныхзатруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому | Средний уровень |
| Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему | Низкий уровень |
| Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается отсотрудничества со взрослым | Низший уровень |
| Участие вобразовательном процессе: | Принимает живое, заинтересованное участие вобразовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных вопросов; свободно ориентируется в помещении центра | Высокий уровень |
| С интересом относится к тому, что происходит в центре, задает вопросы о предполагаемых событиях, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности; стремится деятельно участвовать в жизни школы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны | Средний уровень |
| Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в школе, не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес | Низкий уровень |
| Не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальныеформы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка | Низшийуровень |

9. Информационные источники

1.Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, Джейн

Паркер, Найджел Хоукс; – М. : Махаон, 2011. – 562 с. – (Энциклопедия для детей).

2. Самая полная энциклопедия научных опытов / С. Болушевский, В. Зарапин, Е. Михаленко. Изд-во: Эксмо, 2014.

3. Мохов, Д. Простая наука. Увлекательные опыты для детей. Изд-во: "Простая наука",2013.

4.Инструкции по охране труда и технике безопасности.

5. Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа :<http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>

Приложение 1

**Анкета для родителей.**

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской

активности детей.

1.Как Вы думаете, в Вашем ребѐнке проявляется исследовательская активность? Если

 да, то в чѐм именно?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребѐнок? (с

 водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, природным материалом.и т.п. )

3. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашегоребѐнка?

4. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребѐнке желание экспериментировать?

 Почему?

5. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию,

связанному с экспериментированием, наблюдением? (очень эмоционально, когда

 как, эмоции ярко не выражены) Другое.

6. Часто ли ребенок задает вопросы? Какие именно?

7. Дожидается ли ответа на поставленный вопрос?

8. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой,

 возможно третий, относящийся к одной теме)

Спасибо за сотрудничество!

 Памятка для родителей по развитию любознательности

1. Внимательно относитесь к детским вопросам.

2. Не раздражайтесь из – за них на ребѐнка, не запрещайте их задавать.

3. Всѐ время прививайте ребѐнку познавательные интересы и мотивы.

4. Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.

5. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоѐму, в лес.

6. Поощряйте экспериментирование детей.

7. Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона

и т. д.

8. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по еѐ содержанию.