Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад п. Искра Октября

***Дополнительная образовательная программа***

***Естественно научной направленности***

**«Эковики»**

***для детей младшего дошкольного возраста***



Ражева О.С..

Воспитатель

2021-2022 уч. год

**Актуальность:**

Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания.

**Экологическое воспитание**– одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

  Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нами были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности малышей.

**Цель:**

Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей второй младшей группы.

**Задачи:**

Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы.

Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.

Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.

Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

Проанализировав «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, по разделу «Ребенок и окружающий мир, природное окружение, экологическое воспитание»,  С.Н. Николаевой, «Юный эколог», мы сделали вывод о том, что необходимо формировать правильное отношение  и гуманное поведения к живой природе путем разных форм обучения и развития, которые позволят детям расширить представления о растительном и живом мире, правилах поведения в природе о существующих в ней взаимосвязях.

Это, прежде всего организованные формы обучения:

        - НОД;

        - беседы;

        - наблюдение за объектами живой и неживой природы;

Большое значение для усвоения знаний имеет совместная деятельность воспитателя и детей:

        - труд в уголке природы;

        -экспериментальная деятельность;

        -дидактические, подвижные игры;

        - чтение художественной литературы;

        - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций.

**Основные педагогические принципы:** систематичность, постепенность, последовательность.

**Основная форма обучения:** дополнительная образовательная деятельность.

**Режим образовательной деятельности:** 1 раза в неделю, в течение 3 месяцев.

**Общее количество обучающихся** – 20 человек

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Организованная образовательная деятельность* |  |  |
| Виды ООД | *Периодичность в неделю* |  |  |  |  |
| Естественно –научная (Опыты) | 1 занятие в  неделю |  |  |  |
| *Итого:* | 14 занятий |  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименованиеучебного курса «Научная лаборатория» | Кол-во часов |
| 1 | Март | 5х1/4 |
| 2 | Апрель | 5х1/4 |
| 3 | Май | 4х1/4 |

Продолжительность занятий- 15минут для детей младшего дошкольного возраста.

**Перспективный план**

**по экологическому воспитанию детей младшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Форма работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март** |
| **1.** | Весна пришла. | Познакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | Чтение стихотворения Клоковой М. «Зима прошла», А. Плещеева «Весна», А. Мошков «Ласточка примчалась», А. Толстой «Птица свела гнездо». Рисование «Сосульки длинные и короткие». Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?». |
| **2** | Я – человек. | Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрана и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств. | Рассматривание книги «Мое тело». Беседа. Дидактические игры: «Строение человека», «Угадай на вкус», «Запахи». Игры: «Кто я?», «Узнай по голосу». Развлечения: «Веселые человечки играют», «Нарисуй свой портрет», «Наши помощники». |
| **3.** | Береги живое. | Рассказать о том, как люди помогают природе. Вспомнить, как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым беззащитным, бережно относиться к природе. | Дидактическия игра «Хорошо-плохо». Путешествие на полянку. Чтение стихотворения Моштаковой «Жил на свете один человек». Наблюдение. Беседа. Игра «Убери мусор на поляне». |
| **4.** | Какой песок?  | Познакомить со свойством и качеством песка,. Создать условия для их выявления. Учить делать логические выводы. На собственном опыте убеждать детей в изменениях свойства песка. Показать детям водопроницаемость песка и глины. | Опыт с песком и глиной. Рассматривание песка и глины. Выставка глиняных игрушек. Игры с песком. Лепка пирожков и печенья. Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие». |
| **5.** | Какая глина? | Познакомить со свойством глины. Создать условия для их выявления. Учить делать логические выводы | Опыт с глиной. Рассматривание глины. Выставка глиняных игрушек. Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие». |
| **Апрель** |
| **1.** | Экологическая тропинка. | Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. | Целевая прогулка по объектам экологической тропинки. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание картины «Весна». Рисование «Одуванчики на траве». Стихотворение Александровой «Одуванчик». Стихотворение Благининой «Яблонька». |
| **2.** | Насекомые – маленькие помощники. | Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы. | Чтение «Божья коровка» - потешка. Лепка «Червячки для цыплят». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы». Отгадывание загадок. |
| **3.** | Посев семян гороха, лука в огороде. | Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ними. | Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек. Загадки. Чтение художественной литературы. Наблюдение за ростом и развитием посаженных семян. Зарисовки. |
| **4** | Ура Росток!!! | Формировать навык наблюдения за ростком гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ними. | Рассматривание ростков гороха, маленьких луковичек. Загадки. Чтение художественной литературы. Наблюдение за ростом и развитием посаженных семян. Зарисовки. |
| **Май** |
| **1.** | Природа наш родной дом. | Учить на деле и в доступной форме помогать природе. Учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе. | Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы. Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение. Дидактическая игра «Берегите природу». |
| **2.** | Нужные вещи из ненужных вещей. | Дать понятие, что для изготовления различных вещей и предметов необходимо сырье. Учить детей логически мыслить, делать правильные экологические выводы. Воспитывать интерес и желание узнать из какого бросового материала можно сделать те или иные предметы. | Рассматривание игрушек, предметов. Выставка игрушк, которые можно сделать из бросового материала и природного. Беседа. Дидактическая игра «Что из чего сделано». |
| **3.** | Игрушки и предметы из бумаги и древесины. | Познакомить со свойством и качеством бумаги и древесины. | Опыт с бумагой. Опыт с древесиной. Рассказ о бумаге и древесине. Рассматривание иллюстраций предметов. Дидактическая игра «Найди и покажи». |
| **4,** | Экологический праздник «День Земли» |  | Обобщить знания о природе. |

Перед началом работы по экологическому воспитанию с целью изучения уровня экологической культуры и выявления отношения дошкольников к окружающей природе проводится мониторинг проведен мониторинг.

***Мониторинг экологических знаний детей март.***

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
3. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
4. Чем подкармливают птичек зимой?
5. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
6. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
7. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
8. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
9. Покажи стебель, лист, цветок.
10. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
11. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
12. Одень куклу соответственно погоде и сезону
13. Покажи части тела.
14. Покажи глину и песок.
15. Назови насекомых на картинке.
16. Покажи и назови семена( 1-2 вид)

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно

***Подсчёт результатов:***

* 15 – 22 баллов – низкий уровень
* 23 – 35 – средний уровень
* 36 – 45 – высокий уровень

Мониторинг на конец года.