Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад п. Искра Октября

***Дополнительная образовательная программа***

***по опытно- экспериментальной деятельности***

**«Научная лаборатория»**

***для детей среднего- старшего дошкольного возраста***



Безживотнова Е.В.

Воспитатель

2021-2022 уч. год

**Пояснительная записка**

*«Скажи мне – и я забуду.*

*Покажи мне - и я запомню.*

*Дай мне сделать самому - и я пойму»*

Китайская пословица

Дети среднего и старшего дошкольного возраста характеризуются высокой любознательностью. Неутомимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы.

Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результата, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Актуальность дополнительной образовательной программы**

В том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Цель:** развитие поисково -познавательной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей;
* поддерживать инициативу, сообразительность, самостоятельность.

**Основные педагогические принципы:** систематичность, постепенность, последовательность.

**Основная форма обучения:** дополнительная образовательная деятельность.

**Режим образовательной деятельности:** 1 раза в неделю, в течение 3 месяцев.

**Общее количество обучающихся** – 18 человек

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организованная образовательная деятельность* | | |  |  |
| Виды ООД | *Периодичность в неделю* |  | |  |  |  |
| Естественно –научная  (Опыты) | 1 занятие в  неделю |  |  |  |
| *Итого:* | 14 занятий |  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  учебного курса «Научная лаборатория» | Кол-во часов |
| 1 | Март | 5х1/3 |
| 2 | Апрель | 5х1/3 |
| 3 | Май | 4х1/3 |

Продолжительность занятий- 20 минут для детей среднего дошкольного возраста, 25 минут для детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план работы** | | | |
| Месяц | № ОД. Тема | Цели и задачи | Планируемые результаты | |
| Март | № 1  Путешествие с капелькой | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Какие предметы тонут или наоборот. Воспитывать бережное отношение к воде. | Дети называют свойства воды, её значение. Делают выводы: почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители. | |
| №2  Значение воды в жизни растений . | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. | С интересом относятся к исследованиям и к проведению опытов. | |
| №3  Значение воды в жизни человека. | Дать понятие о значимости воды в жизни человека; | С интересом относятся к исследованиям и к проведению опытов. | |
| № 4  Свойства снега. | Рассказать о снежинках. Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.  Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. В талой воде –мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя. | Умеют делать выводы и заключения. Умеют называть сходство и различия снега и льда. | |
| № 5  Летающие семена. | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. | Знают приметы весны, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений. | |
| Апрель | №6  Действие магнита на предмет. | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | Владеют навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов. | |
| № 7  Воздух – невидимка.  Надуваем воздушные шары. | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Закрепить знания детей о свойствах воздуха. | Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов. Знают о свойствах воздуха. | |
| № 8  Соль. | Рассказать, как добывают соль. О назначении соли. Изготовить соленое тесто для лепки. | Знают о пользе и вреде соли для человека. | |
| № 9 Растения вокруг нас. | Знакомить с разнообразием растений. | Называют комнатные и садовые растения. Знают способы ухода за ними. | |
|  |  | Роль в жизни человека. | Понимают, что значат растения для человека. | |
| Май | № 10  Песок. | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. | Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, согласовывают прилагательные с существительными, делают логические заключения. | |
| №11  Опыты с песком. | Сравнение: песок сухой, песок мокрый. | Называют свойства песка. | |
| № 12 Надуваем мыльные пузыри. | Расширять представления детей о свойствах воды и воздуха. | Знают о свойствах воды и воздуха. | |
| № 13 «Солнечные зайчики». | Формировать представления о солнце, свойствах солнечных лучей. Рассказать о значимости солнца для живой природы. | Могут описывать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей. | |
|  | № 14  «Любимые опыты» | Обобщить знания об опытах и экспериментах. | Умеют рассказать об экспериментальной деятельности. | |