**"Уроки вежливости" для детей дошкольного возраста**

**«Урок вежливости» на тему «Приветствие»**

***Цель****:* закрепление знаний детей о формах выражения приветствия, адресованной к человеку в разных ситуациях (дома, на улице, в общественных местах);

совершенствование умения отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения полным предложением.

***Материал и оборудование:*** *демонстрационный*– книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Приветствие»), мяч, сюжетная картина на тему «Приветствие».

***Содержание урока:***

*1. Организационно-мотивационный этап*

- Здравствуйте ребята!

- Скажите, пожалуйста, что нужно сказать человеку при встрече? Да, нужно поздороваться, а давайте подумаем, что значит поздороваться?

- Кто догадался, поднимает руку, отвечаем полным предложением, например, я считаю, что поздороваться это значит……

- Молодцы, поздороваться — это значит пожелать человеку здоровья.

- Ребята, вы всегда здороваетесь при встрече? Вы знаете, как нужно здороваться с разными людьми? Сейчас проверим.

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

Послушайте внимательно стихотворение:

Друзья, вот вам на всякий случай

Стихи о мальчике одном:

Его зовут….а, впрочем, лучше

Мы здесь его не назовем.

«Спасибо», «Здравствуйте», «Простите»

Произносить он не привык,

Простого слова извините

Не одолел его язык.

Ему бывает часто лень

Сказать при встрече: «Добрый день».

Казалось бы, простое слово,

А он стесняется, молчит.

А в лучшем случае «Здорово»

Он вместо «Здравствуй» говорит,

А вместо слова «до свиданья»

Не говорит он ничего

Иль заявляет на прощанье:

«Ну, я пошел! Пока! Всего!»

- Вам случалось слышать такие невежливые слова приветствия? Что можно посоветовать такому мальчику?

- Ребята, как вы думаете, здороваться с родственниками, друзьями, другими взрослыми нужно одинаково?

- Как вы поздороваетесь с мамой? С другом? С воспитателем? С пожилым человеком?

- Ответы принимаются по поднятой руке и полным предложением, например, когда я здороваюсь с друзьями, я говорю «привет».

- Ребята, а вы знаете, что поздороваться можно разными словами? Предлагаю вам поиграть в игру «Назови». Вставайте вкруг. Я буду передавать мяч и говорить слово, например, «здравствуйте» и передаю мяч следующему игроку, тот называет другое слово-приветствие.

*3. Поведение итога*

-Ребята, какую форму общения мы сегодня вспомнили?

- Что нового вы узнали?

- Вы сегодня хорошо постарались, я надеюсь, что вы будете правильно использовать слова приветствия в разных ситуациях.

**«Урок вежливости» на тему «Прощание»**

***Цель****:* закрепление знаний детей о словах прощания, адресованных к человеку в разных ситуациях(дома, на улице, в общественных местах);

совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

***Словарная работа***: до свидания, всего доброго, пока.

***Материал и оборудование:*** *демонстрационный* – книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Прощание»), мяч.

**Содержание урока:**

*1. Организационно- мотивационный этап*

- Здравствуйте, ребята. Помните, мы с вами играли в игру «Назови» и называли слова приветствия? Как вы думаете, какие слова будут противоположными приветствию?

- Правильно, слова прощания.

- Давайте подумаем, для чего нужны слова прощания? Ответы принимаются по поднятой руке, отвечаем полным предложением, например, я считаю, что слова прощания нужны для того, чтобы …..

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

- Как вы думаете, прощаться нужно со всеми одинаково?

- Как слова вы скажете другу, когда он уходит домой? Что вы скажите воспитателю, когда вы уходите из сада?

- Какие слова прощания вы знаете?

Игровое упражнение «Передай мяч»

Вставайте вкруг. Под музыку вам нужно быстро передавать мяч друг другу, когда музыка закончится, тот, у кого мяч, должен назвать слова прощания.

*Игровое упражнение «Приветствие-прощание».*

Цель: закрепление умения детей употреблять в своей речи вежливые слова на тему «Приветствие», «Прощание»; формирование умения отвечать на вопрос полным предложением, расширять словарный запас ребенка вежливыми словами на тему «Приветствие», «Прощание»

Материал и оборудование:демонстрационный - куклы

Ход:

- Мы с вами повторили много волшебных слов, теперь я проверю, как хорошо вы их запомнили. Сегодня к нам в гости пришли две подружки Даша и Маша, нам нужно «научить» их здороваться и прощаться, а также объяснить им, когда именно прощаются, а когда - здороваются.

Например: когда человек приходит в гости, он говорит: «Добрый день» и т.д.

Если дети затрудняются назвать, когда необходимо здороваться, прощаться, то предлагаю проиграть похожие ситуации.

- Молодцы, ребята, вы отлично справляетесь.

*3.Поведение итога*

- Ребята, что нового вы узнали?

- О чем говорили?

- Мне понравилось с вами играть, я надеюсь, что вы будете использовать вежливые слова - прощания.

**«Урок вежливости» на тему «Благодарность»**

***Цель:*** закрепление знаний детей о формах выражения благодарности к людям в разных ситуациях;

формирование умениявести диалог, выслушивать друг друга до конца.

***Словарная работа*:**признателен, премного благодарна, на здоровье и другие.

***Материал и оборудование:***

*- демонстрационный* - книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Благодарность»), мультфильм «Малышарики» 12 серия, сюжетная картинка на тему «Благодарность»;

*- раздаточный*- разрезная картинка

***Содержание урока:***

1. *Организационно-мотивационный этап*

-Ребята, а как вы думаете, что самое главное нужно сказать, после того когда вам кто-то помог, что-то подарил и так далее?

-Правильно, нужно поблагодарить человека.

-Ребята, какие слова благодарности вы знаете? Отвечать нужно полным предложением, например: «Я знаю вежливое слово-благодарность ….»

-Молодцы, существует много разнообразных слов-благодарностей, о которых вы даже и не знаете, напримерпризнателен, премного благодарна, на здоровье и другие.

-Ребята, я вам предлагаю посмотреть очень интересный мультфильм, который вас научит быть еще более вежливыми.

Просмотр мультфильма «Малышарики» 12 серия.

-Ребята, какие вежливые слова вы услышали в мультфильме?

-Как вы думаете, правильно ли поступал Ежик? Почему вы так думаете?

-Ребята, мы с вами можем сказать о том, что герои мультфильма воспитанные и вежливые? Почему вы сделали такой вывод?

1. *Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

-Ребята, сейчас я вам зачитаю интересную ситуацию, слушайте внимательно.

*В магазине Марине нужно было купить молока. Молоко стояло на высоком прилавке, до которого Марина еще не доросла. Девочка уже 10 минут крутилась у прилавка бубня себе под нос, заметив маленькую девочку продавец подошла к ней. «Вам чем-нибудь помочь?»-вежливо спросила продавщица. «Мне молоко не достать»-пробубнила грубым голосом девочка». Продавец протянула Марине бутылку с молоком, Марина выхватила бутылку и прошептала: «Наделают высоких полок, что никому не достать*».

-Ребята, как вы считаете, правильно ли поступила девочка?

-Что Марина сделала не так?

-Сейчас мы с вами подумаем, как бы вы поступили на месте девочки. Отвечать будем по очереди, полным предложением, проговаривая все слова.

-Молодцы, ребята, оказавшись в подобной ситуации, вы бы поступили правильно.

*Игровое упражнение: «Назови слово»*

-Сейчас мы с вами проверим, много ли вежливых слов-благодарностей вы запомнили, сейчас каждый по очереди будет называть слово, которое он запомнил, а я буду давать вот такую часть картинки, после того, как все детали будут розданы, вы все вместе соберете картинку и посмотрите, что получилось.

1. *Подведение итога*

-Ребята, о какой форме вежливого общения мы сегодня вспомнили?

-Какие новые слова-благодарности вы узнали?

**-**Молодцы, ребята, хорошо отвечали на вопросы, и мы надеемся, что все вы будете часто использовать слова-благодарности.

**«Уроквежливости»натему«Извинение»**

***Цель:***формированиезнанийдетейоформахвыраженияизвиненийклюдямвразныхситуациях(дома, наулице, вобщественныхместах);

совершенствованиеуменияотвечатьнавопросы, высказыватьсвоюточкузренияполнымпредложением.

***Словарнаяработа:***извинитепожалуйста, простите, прошупрощения, извини.

***Материалиоборудование****:демонстрационный*- книгасречевымматериалом.

**Содержаниеурока:**

*1. Организационно-мотивационныйэтап*

Здравствуйте, ребята, послушайтевнимательномойрассказидополнитесловами.

  - Воваизлесавернулсявгород. Емунужнодоехатьдодоманаавтобусе. Вавтобусеонселуокнаисудовольствиемсталрассматриватьулицу.

–Вдруг автобуснеожиданноостановился. Вованедержалсязапорученьиупалнастоящеговпередимужчину. Мужчинахотелрассердитьсяисказалмальчику, чтонадодержаться, ноВовабыстросказалему… (Извините)

–Имужчинаулыбнулсяисказал: «Ничего, бывает. Тысамнеушибся?»

**–**Почемумужчинанерассердилсянамальчика, адажеулыбнулся?

–Аещекакиесловаможнобылоемусказать?

- Таккогдамыпроизносимэтислова?

–Комуприходилосьизвинятся, поднимитеруки? Когда, расскажи! Комуприходилосьнаблюдать, какдругиелюдиизвиняются, поднимитеруки?

- Сегоднямыузнаем, чтотакоеизвинение.

- Каквыдумаете, чтотакоеизвинение? Ответыпринимаютсяпоподнятойруке, отвечаемполнымпредложением.

*2. Основнойэтапсвключениемспециальноорганизованныхречевыхситуаций*

- Ребята, когдамыговорим«извини», акогда«извините»?

- Какможнопопроситьизвинениясословом«пожалуйста»?

–Какможноответитьнаизвинение?

Сейчасяпроверю, каквызнаетесловаизвинения.

-Представьте, чтовыопоздалинаденьрождения. Васвсеждутидолгоненачинаютпраздник.

–Какиесловавывыберитедляизвинения? Почему? Каквыпроизнесетеих?

- Молодцы, ребята.

*3. Подведениеитога*

- Ребята, чтоновоговыузнали?

- Скакимиформами«волшебныхслов»мысвамипознакомились?

- Ядумаю, чтовызапомнилисловаизвиненияибудетеиспользоватьих.

**«Урок вежливости» на тему «Обращение»**

***Цель:***формирование знаний детей о формах выражения обращения к людям в разных ситуациях(дома, на улице, в общественных местах);

формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

***Словарная работа:***извините пожалуйста, простите, прошу прощения, извини.

***Материал и оборудование:****демонстрационный*- книга с речевым материалом(«Урок вежливости» на тему «Обращение»).

**Содержание урока:**

*1. Организационно-мотивационный этап*

- Здравствуйте, ребята.

Игровое упражнение «Поздороваемся друг с другом»

- Ребята, вставайте круг, сегодня мы с вами будем передавать хорошее настроение друг другу, я начну первая: «Ксюша, я тебе передаю свое хорошее настроение». Дети продолжают.

- Замечательно, садитесь на ковер.

- Ребята, как вы думаете, ко всем ли людям можно обращаться одинаково?

- Как можно обратиться к другу? (на ты, по имени)

- Как вы обратитесь к старшим? (на вы, по имени-отчеству)

- Что делать, если вам нужно обратиться к незнакомому человеку? (можно обратиться, используя слова извините, извините пожалуйста, простите, можно вас попросить, простите, что отвлекаю).

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций.*

- Давайте представим, что вы оказались дома, вам очень хочется послушать сказку, но бабушка устала и лежит на диване. Как вы обратитесь к бабушке?

- Бабушка, извини пожалуйста, но ты мне не почитаешь сказку? Бабуля, почитай мне сказку, пожалуйста.

- Молодцы, ребята.

- Послушайте внимательно мой рассказ. *Это случилось, когда я ехала к вам на автобусе. Впереди меня стоял мальчик и ему нужно было пройти к выходу. Он шел и молча всех толкал, наступал на ноги. Какие правила поведения вы напомнили бы ему при встрече? Как вы думаете , ребята, что мальчик делал не так? Какие слова он должен использовать, чтобы пройти к выходу и никого не обидеть? Как бы вы поступили? Какие бы слова вы использовали?*

- Молодцы, ребята.

*Игровое упражнение «Комплименты»*

Цель: закрепление умения детей говорить друг другу комплименты; закрепление умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Ход:

- Ребята встаем вкруг, беремся за руки. Сначала я начну говорить тому, которого держу за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!»

Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

*3. Подведение итога*

- Что вы уже знали?

- Ребята, что нового вы узнали?

- Я вижу, что вы много знаете и надеюсь, что вы будете правильно обращаться к своим сверстникам и взрослым для того, чтобы подарить им радость и вызвать улыбку.

**«Урок вежливости» на тему «Просьба»**

***Цель***: формирование знаний детей о формах выражения просьбы, адресованной к старшему незнакомому человеку в разных ситуациях (на улице, в общественных местах);

совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задаватьвопросы, вести диалог.

***Материал и оборудование*:** *демонстрационный* – книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Просьба»)

***Словарная работа****:* будьте любезны, если вас не затруднит, окажите мне услугу

***Содержание урока:***

*1.Организационно-мотивационный этап*

-Ребята, давайте с вами вспомним, с какой формой общения мы с вами недавно познакомились. Отвечаем полным предложением, мы познакомились с такой формой общения как….

-Молодцы, вспомнили, слушайте загадку.

Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «…»

-Как в этой загадке поступила лиса?

-Правильно ли она обратилась с просьбой к вороне?

-Как бы вы обратились вежливо на месте лисы? Только ответ принимается полным предложением.

*2.Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

-Ребята, а как вы думаете, обращаться с просьбой к родственникам и незнакомым людям нужно одинаково? Почему вы так считаете?

-Как бы вы обратились с просьбой к незнакомым людям в общественном месте или транспорте?

-Послушайте внимательно ситуацию.

-*Маша вошла в автобус, в котором было много людей. Ей нужно было оплатить проезд. Вместо того, что бы вежливо попросить, Маша стала толкать людей, проходя вперед, наступая на ноги пассажирам.*

-Ребята, как вы думаете, что следовало сделать Маше?

-Как бы вы поступили на месте Маши? Отвечаем по очереди, полным предложением.

-Молодцы, ребята!

- С помощью каких слов можно попросить о чем-то незнакомого человека? Отвечаем по очереди, по поднятой руке.

- Прежде чем что-то попросить у незнакомого вам человека, нужно сказать будьте добры/будьте любезны/ если вас не затруднит/ помогите мне, пожалуйста/ окажите мне услугу, и только после этого выразить вашу просьбу. Так же можно сказать так: «Извините, пожалуйста, что перебиваю вас, можно к вам обратиться?»,«Извините, я вам не помешаю, можно задать вопрос?», и тогда вам обязательно помогут, не откажут в просьбе.

*3.Подведение итога*

-Ребята, какую форму общения мы сегодня вспомнили?

-Как можно обратиться к незнакомому человеку с просьбой?

Повторим с вами формы выражения просьбы по очереди, отвечаем полным предложением.

-Ребята, вы больше молодцы, теперь будете чаще использовать новые для вас вежливые слова-просьбы.

**«Урок вежливости» на тему «Просьба»**

***Цель*:**закрепление знаний детей о формах выражения просьбы к родственникам и знакомым людям в разных ситуациях (дома, на улице, в общественных местах);

совершенствование умения отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения полным предложением.

***Словарная работа***: извините пожалуйста, можно спросить

***Материал и оборудование:*** *демонстрационный* - книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Просьба»), бусы, сюжетная картина на тему «Просьба»

***Содержание урока:***

*1. Организационно-мотивационный этап*

- Ребята, как вы думаете, какая самая сложная ситуация может случиться в общении с людьми?

- Много вы назвали ситуаций, а про которую я вам расскажу сегодня, вы узнаете из пословицы «*Молчание – знак согласия».*

- Как вы думаете, о чем эта пословица?

- Что вам помогло сделать такой вывод?

- Эта пословица о просьбе, скажите все вместе полным предложением, пословица о просьбе. Давайте повторим пословицу, каждый по очереди проговаривая все слова. Молодцы, ребята.

- Пожалуй, это самая трудная ситуация - просить, но не потребовать, не отобрать! Доброе слово всегда действует безотказно. Важно знать то, что просить что-то нужно вежливо.

- Просьба должны быть адресована конкретному человеку, в каждом случае вежливо.

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

- Ребята, как бы вы обратились с просьбой к знакомым людям, родителям, друзьям? Отвечайте только полным предложением, я обращалась/обращался с просьбой к маме, о том, что бы…

- Сейчас я вам предлагаю послушать вот такую ситуацию, слушайте внимательно: *Сегодня папа вернулся из горнолыжного похода. Федя вошел в комнату и увидел: сидит папа, рядом Вика. Папа показывает фотографии, Вика берет по одной фотографии и внимательно рассматривает. Федя подбегает к Вике, отталкивает ее и выхватывает фотографию из папиной руки. Вика обиженно говорит, мог бы и попросить вежливо, я бы пододвинулась и мы бы вместе смотрели фотографии. Федя расстроился.*

- Ребята, как вы думаете, правильно ли поступил Федя? Отвечаем полным предложением.

- Что Федя сделал не так?

- Ребята, давайте подумаем, как можно было бы Феде попросить вежливо сестру?

- Сейчас я буду вас слушать по очереди каждого, все выскажут свое мнение.

- Я соглашусь с вами, Феде нужно было подойти к сестре и вежливо попросить «Вика, подвинься пожалуйста, я хочу вместе с тобой смотреть фотографии, мне тоже очень интересно»

- Как вы думаете, если бы Федя так вежливо попросил, что бы ему ответила сестра? Отвечаем по очереди полным предложением.

- Молодцы ребята, я уверена вы не будете на месте Феди, ведь вы знаете, как вежливо изложить свою просьбу.

- Сейчас мы с вами поиграем, посмотрите, у меня есть вот такая нить и бусины, вы будете называть слова, с помощью которых вы бы могли что-то попросить, за каждое слово получите бусину и наденем ее на нить, потом посмотрим, длинные у нас получатся бусы или короткие, кто, сколько запомнил слов, связанных с просьбой.

*3.Подведение итога*

- Ребята, о какой форме обращения мы сегодня с вами говорили?

-Что значит вежливая просьба? Отвечаем полным предложением.

- Молодцы, ребята, я теперь уверена, что вы будете всегда просить о чем-либо вежливо.

**«Урок вежливости» на тему «Разговор по телефону»**

***Цель*:** закрепление умения детей вежливо разговаривать по телефону для получения нужной информации: правильно задавать вопросы и выражать просьбы;

совершенствование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

***Словарная работа***: будьте добры, вы не будете возражать.

***Материал и оборудование:*** *демонстрационный* - книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Разговор по телефону»), два телефона.

***Содержание урока:***

1. *Организационно-мотивационный этап*

-Ребята, как вы думаете, для чего нужен телефон?

-Давайте представим, что телефонов не существует. Как мы будем общаться на расстоянии?

-Ребята, как вы думаете, можно ли заказывать цветы по телефону?

-Вы когда-нибудь видели, как взрослые заказывали цветы по телефону?

-Как вы думаете, разговаривать по телефону с не знакомыми людьми и с знакомыми нужно одинаково или нет? Почему?

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

-Сейчас я вам предлагаю поиграть, представить, что кто-то из вас продавец в цветочном магазине, а другой будет звонить и заказывать цветы в подарок.

*- Вы не будете возражать, если вначале я буду звонить в магазин, а кто-нибудь из вас будет продавцом? Кто хочет быть продавцом?*

*- Алло! Добрый день. Это цветочный магазин? Будьте добры, скажите, какие цветы я могу сегодня купить ко дню рождения своей мамы?*

*- А есть ли у вас в продаже свежие розы? Какого они цвета? Я хотела бы купить розовые. Сколько будет стоить букет из пяти роз? Это вместе с оформлением букета?*

*- Подскажите, пожалуйста, как доехать до вашего магазина? А вы закрываетесь на обеденный перерыв? Когда у вас перерыв? Спасибо вам за консультацию. Всего доброго.*

*- Кто хочет позвонить в цветочный магазин? (Дети разыгрывают ситуацию самостоятельно.)*

*Теперь давайте представим, что мы переехали в новую квартиру и хотим ее украсить комнатными растениями. Я позвоню в цветочный магазин. Кто будет продавцом?*

*- Алло! Здравствуйте. Я хотела бы узнать, какие комнатные цветущие растения есть в вашем магазине. Что вы можете предложить?*

*- А есть ли у вас фиалки? Очень жаль. А не подскажете, в каком магазине можно их приобрести? Большое спасибо вам. До свидания.*

*- Кто позвонит в магазин и узнает о фиалках?  
Дети разыгрывают ситуацию. Воспитатель помогает советом, дает образец правильного обращения, осуществляет подсказ слова или фразы.*

*3.Подведение итога*

-Ребята, вы большие молодцы, вежливо разговаривали и вежливо отвечали, я думаю, что теперь можно поиграть в игру «Цветочный магазин», я уверена, что вы будете вежливыми клиентами и вежливыми продавцами.

**«Урок вежливости» на тему «Поздравление с Днем Рождения»**

***Цель*:** закрепление знаний детей о том, как можно поздравить родственника, друга с Днем Рождения;

совершенствование умения отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения полным предложением.

***Словарная работа***: позволь преподнести, большое спасибо, благодарю.

***Материал и оборудование:*** демонстрационный - книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Поздравление с Днем Рождения»), открытка, муляж торта, игрушки.

***Содержание урока:***

1. *Организационно-мотивационный этап*

-Ребята, какой ваш любимый праздник? Почему? Отвечать надо полным предложением, например, «мой любимый праздник новый год, потому что…»

-Как многие из вас ответили - это День Рождения.

-Чем вам нравится этот праздник?

-Все любят принимать подарки, а как же дарить подарки другим, вам тоже это нравится? Что вы говорите, когда поздравляете кого-либо с Днем Рождения?

-Варианты поздравлений могут быть самые разнообразные, что можно пожелать на День Рождения?

-Можно сказать так, от всего сердца поздравляю с Днем Рождения, позволь преподнести тебе этот торт. В ответ можно сказать, большое спасибо за поздравления, ты угадал с подарком, это мой самый любимый торт.

1. *Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

-*Ребята, я вам предлагаю представить, что у Жени сегодня День Рождения, и вы пришли его поздравлять.*

*-Подумайте, что вы скажете Жене, вручая подарок. Постарайтесь, чтобы ваши слова не повторялись. Ведь поздравления и пожелания могут звучать по-разному. А ты, Женя, должен поблагодарить и несколько слов сказать о каждом подарке, похвалив его.*

-Молодцы, ребята, очень вежливо поздравляли, и наш именинник был вежливым, всех благодарил.

-Сейчас я вам предлагаю встать в круг, я вам дам вот такую открытку, которую тоже можно подарить на День Рождения, вы будете передавать ее друг другу, и что-то хорошее пожелать.

1. *Подведение итога*

-Ребята, вы большие молодцы, столько вспомнили вежливых слов по разным темам.

-Я теперь точно знаю, что поздравлять с Днем Рождения правильно и вежливо вы умеете.

**«Урок вежливости» на тему «Едем в транспорте»**

***Цель:***закрепление знаний детей о поведении в общественном транспорте;

совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задаватьвопросы, вести диалог.

***Словарная работа:***извините пожалуйста, садитесь пожалуйста, подвиньтесь пожалуйста.

***Материал и оборудование:****демонстрационный*- книга с речевым материалом(«Урок вежливости» на тему «Поведение в транспорте»), бусы.

***Содержание урока:***

*1. Организационно-мотивационный этап*

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на автобусе. Занимайте места.

- Скажите, пожалуйста, нужно ли быть вежливым в общественном транспорте?

- В каких случаях мы можем использовать вежливые слова в транспорте?

- Как вы ведете себя, находясь в транспорте?

- Сейчас проверим.

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

*- Вы сегодня будете не только пассажирами, но и другими персонажами, а какими вы сейчас узнаете.*

*- Вова сегодня будет главным персонажем. Настя будет бабушкой, Женя будет играть важного взрослого мужчину, остальные будут пассажирами. Слушайте меня внимательно и выполняйте те действия, которые я назову.*

*- Вове нужно было доехать до дома на автобусе. В автобусе он сел на единственное свободное сиденье (дети выполняют движения по тексту).*

*– Вдруг  автобус неожиданно остановился. Вова не держался за поручень и упал на сидящего рядом мужчину.*

*- Женя, что ты скажешь Вове? (аккуратнее, держитесь за поручень, пожалуйста)*

*- Вова, что ты скажешь мужчине, на которого ты случайно упал?(Извините меня, пожалуйста )*

*- В автобус зашла пожилая женщина. Вова, что ты сделаешь?*

*- Ребята, что нужно сделать Вове? Правильно, пожилым людям нужно уступать всегда место, а что нужно сказать, когда уступаешь место? (садитесь, пожалуйста)*

*– Как вы думаете, почему Женя не рассердился на Вову?*

*- Какие слова можно было ему сказать? (простите; простите, пожалуйста, я не хотел; извините, что так вышло)*

*- Какие правила поведения в общественном транспорте вы еще знаете?*

*- Правильно, в автобусе нельзя кричать, мусорить, отвлекать водителя, и обязательно нужно уступать место пожилым людям.*

*- Молодцы, ребята.*

- Давайте сделаем украшение для нашего автобуса и соберем бусы из «волшебных слов». Каждый берет одну бусинку, называет правило поведения в транспорте, которое запомнил, и нанизывает бусинку на нитку.

*3. Подведение итога*

- Ребята, что нового вы узнали?

**- С какими «волшебными словами» мы с вами познакомились, какие вы уже знали?**

- Я надеюсь, что вы вежливые дети и правильно ведете себя в общественном транспорте.

**«Урок вежливости» на тему «Мы в кинотеатре»**

***Цель:***закрепление знаний детей о правилах вежливого поведения в кинотеатре;

совершенствование умения отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения полным предложением.

***Словарная работа****:* извините, пожалуйста, прошу прощения, дайте, пожалуйста.

***Материал и оборудование:****демонстрационный*- книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Поведение в кинотеатре); «Волшебный клубок».

***Содержание урока:***

*1. Организационно-мотивационный этап*

- Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите ходить в кинотеатр?

- Я сегодня хочу вас пригласить в кинотеатр, но для того, чтобы туда идти, нужно хорошее настроение.

Игровое упражнение «Эстафета вежливости»

- Вставайте вкруг. Посмотрите, у меня в руках «Волшебный клубок», с помощью его мы и будем передавать свое хорошее настроение. Я начну первая: «Ваня, я передаю тебе свое хорошее настроение». Дети продолжают.

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций.*

- Давайте вспомним, кто работает в кинотеатре и чем этот человек занимается?

*- Сейчас мы с вами выберем кассира, работника зала, контролера, остальные будут зрителями.*

*Дети подходят к кассе.*

*- Как вежливо можно обратиться к кассиру? (дайте мне, пожалуйста, один билет на сеанс)*

*- Молодцы, после того, как вы купили билет, вам нужно подойти к контролеру, для того, чтобы он проверил ваш билет, что контролер говорит зрителям? (ваш билет, пожалуйста)*

*- После того, как контроллер проверил ваш билет, работник зала должен проверить, свое ли место вы заняли, что он при этом должен сказать? ( проходите пожалуйста)*

*- Молодцы, ребята, все вежливо купили билет, прошли через контролера и работника зала, но как же вести себя в кинотеатре?*

*- Вежливо ли кричать и мусорить в кинотеатре? Почему?*

*- Как вежливо обратиться к человеку, который громко разговаривает во время просмотра? (извините, пожалуйста, можно потише)*

*3. Подведение итога*

- Ребята, что нового вы узнали?

- Вы вежливо ведете себя в кинотеатре?

- Вы хорошо отвечали на вопросы, и я вижу, что вы знаете,как вежливо нужно разговаривать, теперь я предлагаю вам посмотреть мультфильм.

**«Урок вежливости» на тему «В магазине самообслуживания»**

***Цель*:** закрепление знаний детей о правилах поведения в магазине;

закрепление умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

***Словарная работа***: извините пожалуйста, добрый день, здравствуйте, до свидания.

***Материал и оборудование:*** демонстрационный - книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Поход в магазин самообслуживания»),

***Содержание урока:***

1. *Организационно-мотивационный этап*

-Ребята, вы знаете, зачем людям нужны магазины?

-Какие бывают магазины?

-Ребята, вы ходили когда-нибудь в магазины с родителями?

-Что вы там делали? Отвечать полным предложением, проговаривая все слова.

-Как нужно вести себя в магазине?

1. *Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

-Ребята, я вам предлагаю поиграть, вот вы пришли в магазин, что нужно сделать?

*-Конечно, поздороваться. Если вы не можете найти товар, что делать? Как вы обратитесь к продавцу? Извините, пожалуйста, а где в магазине находится молоко.*

*-Что вы скажете, когда обнаружите, что кассир сдал вам мало сдачи? Что вы скажете? Какие вежливые слова будете использовать?*

*-Сейчас я предлагаю вам попробовать самим разыграть ситуацию в магазине самообслуживания. Маша будет кассиром, Ксюша продавцом, Миша охранником, Олег директором магазина, а Гамлет, Ренат и Алеша покупатели.*

*-Что нужно сказать перед тем, когда вошли в магазин?*

*-Что в ответ скажут Маша и Ксюша?*

*-Что нужно сказать, если не нашли ценник на товаре?*

*-Ребята, что нужно сказать, уходя из магазина?*

1. *Подведение итога*

-Ребята, напомните, какие вежливые слова мы сегодня вспомнили?

-Сейчас каждый из вас назовет одно правило поведения в магазине, отвечать надо по очереди и полным предложением.

-Молодцы, ребята, я теперь уверена, что в магазин придут вежливые покупатели.

**«Урок вежливости» на тему «Посещение поликлиники»**

***Цель:*** закрепление знаний детей о правилах поведения в поликлинике;

совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением;

вести диалог между собой.

***Словарная работа:*** здравствуйте, пожалуйста

***Материал и оборудование:****демонстрационный*- книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Правила поведения в поликлинике»; сюжетная картинка

***Содержание урока:***

*1. Организационно-мотивационный этап*

- Здравствуйте, ребята, давайте мы с вами вспомним о том, какие врачи работают в поликлинике. Кто знает, поднимает руку и отвечает полным предложением.Вы молодцы, назвали много врачей.

- Как вы думаете, нужно ли в поликлинике вежливо общаться? В каких ситуациях?

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций.*

*- Давайте с вами поиграем, Настя будет врач, Ваня пациентом, Маша работник регистратуры.*

*- Что сначала нужно сделать, прежде чем попасть на прием?*

*- Как вежливо пациент обратится в регистратуре? (здравствуйте, дайте мне, пожалуйста, направление к окулисту)*

*- Молодец, что ответят в регистратуре? (здравствуйте, вот ваш талон, проходите в 6 кабинет)*

*- Когда вы пришли на прием к врачу, что вы скажете? (здравствуйте)*

*- Какие вежливые слова использует врач? (здравствуйте, проходите, пожалуйста).Молодцы, у вас хорошо получается.*

*- Давайте подумаем, что нельзя делать в поликлинике? (просмотр иллюстрации)*

*- Какпоступилмальчик?Можно ли капризничать в поликлинике? Кричать? Почему нельзя?*

*3. Подведение итога*

- Ребята, что нового вы узнали?Молодцы, ребята, вы вежливые дети и никогда не забывайте хорошие слова.

**«Урок вежливости» на тему «В гостях»**

***Цель*:** закрепление знаний детей о правилах поведения в гостях;

совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этойоснове развивать коммуникативную функцию речи

***Словарная работа***: большое спасибо, благодарна(благодарен).

***Материал и оборудование:***

*- демонстрационный* - книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «В гостях»);

*- раздаточный* -бусы.

***Содержание урока:***

1. *Организационно-мотивационный этап*

-Вам нравится ходить в гости?

-Ребята, вы когда-нибудь ходили в гости?

-Что можно делать в гостях?

-Ребята, как вы думаете, в гостях нужно вести себя как дома или нет? Почему?

-Какие правила поведения в гостях вы знаете? Отвечать только нужно полным предложением, с поднятой рукой.

1. *Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций*

-Сегодня я вам предлагаю представить, что вы собрались в гости, мы посмотрим, кто будет вежливым хозяином и примет гостей хорошо.

-*Сначала я пойду в гости к Маше. Маша здравствуй, как у тебя дела? Спасибо, у меня тоже хорошо. Большое спасибо, от чая я не откажусь, куда мне можно сесть? Спасибо, чай и пирог очень вкусные. Конечно, я хочу поиграть в шашки, очень интересная игра. Маша, спасибо большое за угощение и развлечение, мне очень понравилось у тебя в гостях, до свидания.*

-Смотрите ребята, какая Маша вежливая хозяйка, накормила гостя и развлекла. Теперь вы самостоятельно будете ходить в гости.

-*Пусть к Ване придут Олег и Ксюша. Ваня, предложи ребятам поиграть в кукольный театр. Какую сказку можно разыграть? Ваня, угости гостей чаем, предложи им посмотреть фотографии.*

-Ваня оказался тоже очень хорошим и вежливым хозяином, как и гости вежливо спрашивали, благодарили хозяина.

-Кто еще хочет сходить в гости и побыть хозяином?

-Разыгрывают еще 1-2 ситуации.

-Сейчас мы с вами будем «собирать бусы», вы будете называть правила поведения в гостях, а я вам давать за это бусину, отвечать нужно по поднятой руке, полным предложением.

1. *Подведение итога*

-Ребята, что вам было легко выполнять на «уроке»? Что было сложно выполнять? Почему вам было выполнять это сложно?

-Какие вежливые слова вы использовали, принимая гостей, и когда сами ходили в гости?

-Молодцы, ребята, теперь я точно знаю, что вы правильно себя ведете в гостях, и вежливо принимаете гостей у себя дома.

**«Урок вежливости» на тему «Как вести себя дома»**

***Цель:*** совершенствованиезнаний детей о правилах вежливого поведения дома;

развитие связной монологической и диалогической речи.

***Словарная работа****:* извини, пожалуйста

***Материал и оборудование:*** *демонстрационный*- книга с речевым материалом («Урок вежливости» на тему «Поведение дома»); картинка с изображением мальчика, сундучок.

***Содержание урока:***

*1. Организационно-мотивационный этап*

- Здравствуйте, ребята, сегодня, пока я шла к вам, вместе со мной шел маленький мальчик, он был очень грустный. Я спросила его, что случилось, оказалось, что он поссорился с мамой, потому что не хотел убирать на место свои игрушки. Теперь не знает, как помириться с мамой.

- Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им.

*2. Основной этап с включением специально организованных речевых ситуаций.*

- *Давайте представим себя на месте мальчика, нам нужно выбрать, кто будет мамой, а кто сыном.*

*Дети выполняют движения по тексту.*

*- Было утро, Мише нужно было отправляться в садик, мама попросила убрать игрушки.*

*- Как маме вежливо попросить убрать игрушки? ( Миша, убери, пожалуйста, игрушки).*

*- Миша не захотел убирать свои игрушки и закапризничал ( дети выполняют движения по тексту).*

*- Мама обиделась на Мишу, и они отправились в садик.*

*- Что бы вы посоветовали мальчику? Как вежливо извиниться перед мамой (мама, извини меня, пожалуйста)*

- Ребята, расскажите, как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим маленькому мальчику для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

- Скажите, какие вежливые слова вы используете, когда помогаете родным?

- Какие вежливые слова используют ваши родители?

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук.

- Как много всего мы собрали в сундук, молодцы, ребята.

*3. Подведение итога*

- Молодцы, ребята, с вами очень интересно играть.

- Я надеюсь, что вы помогаете своим родным и обращаетесь к ним вежливо, тем самым дарите добро.