**Конспект проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 4 года обучения по теме «Зимующие птицы»**

**Задачи:**   
1. Познакомить детей с зимующей птицей клест; закрепить знания детей о зимующих птицах ( ворона ,голубь, воробей, дятел)   
2. Развивать концентрацию внимания, слуховое и зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

3. Закреплять умение соотносить величину предметов способом зрительной ориентировки.

4. Способствовать развитию памяти, посредством обобщения представлений о птицах.  
5..Воспитывать любовь к птицам посредством желания помочь им; взаимодействия в группе сверстников, не мешать друг другу.   
**Образовательные области:** речевое , социально — коммуникативное, физическое развитие

**Словарная работа:** зимовать, клест.

**Предварительная работа:** просмотр развивающего мультфильма о зимующих птицах, дидактическая игра «Зимующие птицы»

**Индивидуальная работа:** с Ирой соотнесение птиц с кормом, с Настей соотнесение разрезной картинки с ее частью.

**Материал и оборудование:**

*-демонстрационный:* дорожки, аудиозаписи голосов птиц, картинки с изображением птиц( ворона, воробей, голубь, дятел, клест), плакат с рисунком дерева, корм- семечки, зерна пшена, текст с описанием птиц.

*-раздаточный:* разрезная картинка крупного размера, медальки.

**Ход занятия:**

**I вводная часть**

Собираю детей вокруг себя.

- Ребята, вы любите гулять?

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в зимний лес.

-Как вы думаете, кого мы можем встретить в зимнем лесу? В зимнем лесу можно встретить животных, которые не впали в спячку и конечно птиц. Скажите, вы знаете каких птиц можно встретить в зимнем лесу? Если вам не удалось вспомнить, то я вам открою небольшой секрет… в зимнем лесу мы познакомимся с птицами, а с какими вы узнаете когда попадете в лес.

Чтобы попасть в зимний лес нам нужно пройти по дорожке.

Выкладываю дорожки ( здоровьесберегающие технологии). Прошу каждого ребенка по очереди пройти по дорожке. Включаются звуки природы во время того, как дети ходят по дорожкам. Прошу детей поставить руки на пояс и поднимать ноги как-будто перешагивают сугробы.

- Вот мы и пришли в зимний лес, что вы слышите? (ответы детей)

- Ребята, вы знаете какие птицы остаются зимовать?

Если дети не понимают значение слова зимовать, объясняю , что оно означает.

- Ребята, посмотрите, на дерево прилетели птицы, вы узнали их? ( ответы детей)

- Давайте с ними познакомимся ( раздается звук падающего снега), ой, птицы испугались и улетели. Давайте поищем их.

**II основная часть**

***1. Упражнение « Что за птица?»***

- Ребята, посмотрите, к нам прилетела птица, такую птицу мы с вами еще не встречали, давайте с ней познакомимся.

- Посмотрите, какая она красивая ( показываю изображение клеста)

- Эта птица называется клест. Обратите внимание, какая она яркая. Какого цвета перья у клеста?

-Посмотрите, какой у нее необычный клюв.

- Ребята, давайте посмотрим, как клест живет в лесу. Садитесь на стулья, будьте внимательны и не мешайте друг другу. ( включается видео про клеста)

***2. Упражнение « Найди картинку»***

Включается звук каркающей вороны.

- Ребята, скажите, кто это кричит? ( ответы детей)

- Ребята, это ворона, она поздоровалась с нами, давайте в ответ с ней поздороваемся. ( имитируем карканье вороны).

Вывешивается картинка с изображением вороны недалеко от доски.

- Ребята, давайте поищем ворону, откуда она каркает.

Дети ищут по группе изображение вороны.

- Правильно, вот она, давайте посмотрим, какая она?

Рассматриваем с детьми изображение вороны, обращая внимание на ее строение. ( голова, туловище, крылья, лапы, хвост, клюв).

*Виды помощи:*

1.1 шаг:

-Настя, какой окрас у вороны? Правильно, черный. Найди ворону.

2.1 шаг:

-Настя, посмотри, ребята нашли птицу, это ворона. Как называется эта птица? Она черного окраса. Какого окраса ворона?

- Вот , ребята, мы познакомились с вороной, посмотрите, она полетела обратно на дерево.

- Ой, ребята, стало так холодно, давайте немного согреемся.

*Физкультминутка « Зимующие птицы»*

- Птички прыгают, летают ( дети прыгают)

Крошки птички собирают ( клюют)

Перышки почистили ,

Клювики почистили ( трут руки и нос)

Птички летают, поют ( машут руками)

Зернышки клюют ( наклоняются)

Дальше полетели

И на месте сели ( улетают, садятся)

***3. Упражнение « Угости птиц»***

- Ребята, посмотрите, на полянке сидят птицы, вы знаете, как они называются?

- Ребята, это воробей ( показываю картинку воробья). Это голубь ( показываю картинку голубя).

- Зимой птицам трудно найти корм, давайте угостим их.

Ставлю на стол два блюдца, на одном большой корм ( семечки) , на другой маленький ( пшено).

- Давайте подумаем, большой птице удобно есть большие зерна или маленькие? ( так же спрашиваю про воробья)

- Посадите голубей к большим зернам, а воробьев к маленьким.

*Виды помощи:*

1.1 шаг:

-Ира, возьми картинку, на ней изображена большая птица или маленькая? Правильно, большая, большой птице какой корм подходит?

2 шаг:

-Ира, это птица большая, ей нужен большой корм.

-Какая это птица? Какой корм ей подходит?

2.1 шаг:

-Настя, посмотри это голубь - это большая птица, ей подходит большой корм, посмотри это корм для голубя. Воробей маленькая птичка, ей подходит вот этот маленький корм.

- Посмотрите, птицы наелись и полетели обратно на дерево.

- Молодцы, ребята, все молодцы.

***4.Упражнение «Разрезные картинки»***

Включается звук как стучит дятел.

-Ой, ребята, послушайте кто же так стучит? Зимой и летом в лесу живет, лечит деревья, съедая вредных жуков, эту птицу еще называют «лесным врачом». Вы узнали кто это? Конечно, молодцы, это дятел. К нам прилетел дятел.(достаю картинку с изображением дятла)

Дети проходят к столу.

-Посмотрите нам нужно собрать друга нашему дятлу, поможем ему? Предлагаю детям большую разрезную картинку с изображением дятла, количество разрезанных частей соответствует количеству детей в группе.

-Каждый из вас сейчас получит от меня по одной части картинки, и на ковре вы все ее соберете, аккуратно не мешая и не толкаясь

-Молодцы ребята, вот какой красивый друг получился для нашего дятла. Посмотрите, дятел вернулся на дерево, молодцы ребята.

*Виды помощи:*

1. 1 шаг:

-Ира, возьми свою картинку, посмотри какая часть дятла на ней изображена?

-Найди среди остальных, пару совей детали.

2 шаг:

-Ира, посмотри это клюв? Где у дятла находиться клюв? На голове?

-Посмотри и найди где здесь голова, соедини клюв с головой.

2. 1 шаг:

С помощью приема рука в руке беру рукой ребенка деталь, кладем ее на нужное место.

-Настя, это голова, она находиться у дятла на туловище. Повтори что это? Правильно, голова, молодец.

***5.Упражнение «Узнай по описанию»***

-Ребята, посмотрите, все ли птички вернулись на дерево? Да, все. Теперь птички хотят поиграть с вами в прятки, будем играть? Переворачиваю все картинки.

-Послушайте, я буду читать вам описание птицы, а вы должны угадать кто это, и тогда птичка вернется.

1) Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, короткими и округлыми крыльями. Коричневого окраса, с белым животиком. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу.(Воробей.)

-Молодцы, правильно это воробей, вот он сова прилетел( переворачиваю картинку с изображением воробья)

2) У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое. (Ворона.)

-Умницы, и ворону угадали, вот она уже летит к нам.

3) Эта небольшая птичка красного цвета с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (Клест.)

-Узнали нашего неизвестного гостя с которым мы сегодня познакомились, это клест.

4) У этой птицы красивое пёстрое оперение красного окраса. Верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна. Клюв прочный и острый. (Дятел.)

-И дятла узнали, какие молодцы, вот он прилетел.

5)Эта птица серого окраса, живет чаще всего в городе, у нее маленькие глаза, маленький серый клюв, питается семечками, крошками, крупой. Туловище у нее овальное, пухлое. Вы ее встречаете очень часто.

-Узнали и голубя, он как раз прилетел. Какие вы молодцы ребята.

*Виды помощи:*

1.1 шаг:

-Ира, скажи, у какой птицы красное оперение? Правильно, у дятла.

2 шаг:

-Ира, ты знаешь птицу дятел? Какой у нее окрас? Значит это описание про какую птицу? Молодец, правильно про дятла.

2.1 шаг:

-Настя, ты видел когда-нибудь птицу воробья? Какого она окраса? Это описание воробья. Про кого это описание?

-Вы большие молодцы, узнали всех птиц, они вернулись на дерево.

**III заключительная часть**

-Ребята, нам пора возвращаться из леса домой, вы помните как мы попали в зимний лес? Шли по волшебной дорожке, сейчас мы с вами снова пройдем по волшебной дорожке и вернемся в группу.

Выкладываю дорожки ( здоровьесберегающие технологии). Прошу каждого ребенка по очереди пройти по дорожке. Включаются звуки природы во время того, как дети ходят по дорожкам.

-Ну вот мы и снова в группе.

**Рефлексия**

**-**Ребята, скажите, где мы с вами сегодня побывали? С какими птицами нам удалось познакомиться?

-Ира, какая птица тебе больше понравилась? Почему именно эта птица тебе понравилась больше всего?

-Настя, скажи пожалуйста, какое задание тебе больше всего понравилось? Почему? Какое задание вызвало трудности? Почему? Какое задание показалось самым легким? Почему именно это задание показалось самым легким?

- Ира, скажи пожалуйста, какое задание тебе больше всего понравилось? Почему? Какое задание вызвало трудности? Почему? Какое задание показалось самым легким? Почему именно это задание показалось самым легким?

На прощание птички из зимнего леса подарили вам медальки с изображением звезды, что бы вы на долго запомнили наше с вами путешествие, вы большие молодцы очень хорошо старались (глажу по руке каждого ребенка индивидуально.)