

«Волшебный этикет»

Цели:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- учить детей анализировать поступки персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.
- учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику, используя адекватные речевые формы;
- развивать умение активно участвовать в обсуждении, отвечать полными ответами;
- продолжать учить свободно и адекватно использовать в речи вежливые слова; употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)»

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- продолжать формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие (музыка)»

- развивать разнообразные качества и творческие способности ребёнка;
- учить понимать эмоции и чувства через полноценное восприятие музыки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки; создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет.
- воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.
- активизировать словарь: этикет, эмоции, привычки, культура, аккуратность, вежливость, доброжелательность.
- расширять и обобщать знания о правилах и нормах поведения;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов Носова “На горке”, “Шурик у бабушки”, “Фантазеры”, Осева “Синие листья”, “Волшебное слово”, Остер “Неправильные привычки”.
2. Общение на темы: “Кто мой друг”, “Идем в гости”, “В магазине”, “Мы самые старшие в детском саду”.
3. Рассматривание иллюстраций: “Какая смелая”, “Новенькая”, “В автобусе”.
4. Тренинги “Улыбка”, “Добрые слова”, “Мимика”.
5. Заучивание стихов.

Материал : Презентация, аудиозаписи: письмо, песня – игра, шум ветра. Набор посуды для сервировки стола, салфетки, скатерть, мяч, нарисованные пиктограммы.

^ Ход занятия:

1.Организационный момент..

- Здравствуйте ребята, я сегодня хочу с вами поговорить об этикете

Воспитатель: - А вы знаете, что такое этикет?

(Дети рассказывают)

- Да, ребята, этикет - это правила поведения в обществе, в детском саду, за столом, в семье, на улице. Это формы общения, приветствий, манеры, стиль одежды. Везде существуют свои нормы поведения, которые и называются - этикет. Соблюдение правил поведения должно стать привычкой. Благодаря правилам этикета, общение между людьми становится более добрым, потому что оно основано на уважительном отношении к человеку.

Воспитатель: -Добрый волшебник Этикет прислал нам письмо, послушайте внимательно.

(воспитатель читает письмо)

Здравствуйтесь ребята! Я добрый волшебник Этикет.

Что такое этикет?

Знать должны мы с детских лет.

Это – нормы поведения:

Как ходить на День рождения?

Как знакомиться? Как есть?

Как звонить? Как встать? Как сесть?

Как здороваться со взрослым?

Много разных есть вопросов.

И на них дает ответ.

Этот самый ЭТИКЕТ.

Я шлю вам ребята свой волшебный цветок.

Воспитатель:

- Ребята добрый волшебник прислал нам свой цветок. Но подул сильный весенний ветер и разбросал все разноцветные лепестки этого прекрасного цветка. (аудиозапись шум ветра) Осталась только серединка цветка .

Лепестки необычные, они волшебные, давайте соберем их. Вы согласны? (дети соглашаются) Но чтобы собрать эти лепестки нам нужно выполнить различные задания и тогда мы узнаем, что же это за правила такие из которых состоит этикет. Но нам нужно, не только собрать лепестки, но и отгадать их название.

Воспитатель:

- Чтобы вернуть первый лепесток, нужно внимательно рассмотреть картинки и понять о чем говорят собеседники.

Дети рассматривают картинку. (1)

Воспитатель:

- Что тут изображено? Как вы думаете, что говорит мама своей семье?

(Угощайтесь, пожалуйста; ешьте на здоровье... и т.д.)

Воспитатель: -А как отвечают папа и дети маме?

(Спасибо; благодарим; большое спасибо; нам очень приятно, что ты позаботилась о нас...).

Воспитатель обращает внимание детей на следующую картинку, на которой изображена встреча друзей(2).

Воспитатель: - Как друзья приветствуют друг друга?

(Привет, здравствуй, я рад тебя видеть...)

Воспитатель: - Как можно приветствовать друга, если встретишь его утром, вечером, днем?

(Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!).

- А на этой картинке можно назвать мальчика вежливым и воспитанным (3).

(Нет, потому, что он дергает за волосы девочку).

- А на этой картинке, что мальчик делает(4). Как вы думаете, он воспитанный? Таких мальчиков можно назвать невежей.

- Молодцы, вы назвали много вежливых слов, определили на картинках невеж, а помните ребята, что наш цветок волшебный и каждый лепесток, имеет своё название, скажите, вы уже догадались, как называется наш лепесток, (Вежливость) и наш первый лепесток «Вежливость» возвращается к цветку.

(Дети и воспитатель подходят к столу)

- Ребята, чтобы найти второй лепесток нам надо накрыть стол, сделать сервировку, красиво и правильно.

(Дети по заданию воспитателя сервируют стол, проводится беседа об этикете за столом)

- Давайте повторим правила поведения за столом (ответы детей).

-Известно с детства это всем:

Когда я ем, я глух и нем».

Жуешь - закрытым рот держи.

Проглоти- потом скажи.

Блюдо с хлебом далеко,

Дотянуться нелегко.

Рукавом в салат не лезь,

За столом соседи есть

Попроси их вежливо.

И припомни снова

Вежливое слово.

-Не вытирай свой рот рукой-

Салфетка есть перед тобой.

Облизывать не стоит пальцы,

Которые за все хватальцы.

Чтобы что-то резать, нож

В руку правую берешь,

Вилка Кто дома есть научится,

В гостях не будет мучиться.

Не вертись, спокойно кушай.

И не чавкай, словно хрюша.

Ложка в чашке – не пропеллер,

Не спеша помешивай.

Чтобы люди не смотрели

На тебя насмешливо.

Воспитатель:

- Перед тем как садиться за стол надо вымыть руки. Во время еды не крутись и не размахивай руками. Не разговаривай во время еды, если хочешь, чтобы тебе что-то передали, говори не громко и используй вежливые слова (пожалуйста, спасибо)

Воспитатель:

- Ложку держим в правой руке. Дети, а какие блюда мы с вами едим столовой ложкой?

Дети: Дети называют блюда. Суп, каша...

Воспитатель: - Дети, а какие блюда мы с вами едим десертной ложкой?

Дети: - Торт, ягоды в компоте, Варенье, мороженое...

Воспитатель: - Дети, а какие блюда мы с вами едим вилкой?

Дети: - Салат, макароны, пельмени, овощи, яичницу...

Когда ешь ножом и вилкой нож держать нужно в правой руке, а вилку в левой.

Воспитатель: - Дети, а какие блюда мы с вами едим вилкой и ножом?

Дети: - Мясо, рыбу, блины, оладьи, сыр, колбасу...

Воспитатель: - Да, дети, вилка и нож нужны, когда мы едим продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки.

Кушать надо не торопясь, есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывая пищу.

Воспитатель: - Дети, а какие блюда можно есть руками?

Дети: - Конфеты, булочки, печенье, пряники, виноград, вишню, пирожки
После еды скажи спасибо.

Воспитатель: - Правильно, молодцы, вы все знаете правила поведения за столом, знаете, какие продукты и блюда едят при помощи столовых приборов. Людей, которые умеют пользоваться столовыми приборами и соблюдают правила поведения за столом, называют культурными людьми.

- Теперь скажите, как называется наш второй лепесток (Культура). И наш волшебный лепесток «Культура» возвращается к цветку.

Воспитатель:

- Чтобы найти следующий лепесток мы с вами поиграем в игру «Вежливые отгадки» Как вы думаете какой мы нашли лепесток, как он называется, «Комплимент».

- Ребята, нам нужно найти ещё один лепесток. И следующее задание – «Отгадай загадки». Будем отгадывать? (да)

(воспитатель загадывает детям загадки)

Среди кудрей гуляла

Зубчик потеряла. (Расческа)

Он из хлопка он из льна

Носовым бываю я,

Очень нужен он, друзья,

Его берите вы всегда. (Носовой платок)

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С пастой мятной дружит, нам усердно служит. (Зубная щетка)

Ускользает, как живое, но не выпущу его я,
Дело ясное вполне, пусть отмоет руки мне. (мыло)

Вместе с мылом и водой,
Я слежу за чистотой,
Пены для меня не жалко,
Разотру вас,
Я - ...(Мочалка)

Воспитатель:

- Молодцы ребята, правильно отгадали все загадки. Культурный человек всегда старается выглядеть аккуратно. Как вы думаете, как называется наш лепесток? (Аккуратность).

Воспитатель:

- Чтобы вернуть ещё один лепесток к цветку (игра с мячом “Назови привычку”), поиграем в игру с мячом. Я буду называть привычку и бросать кому то из вас мяч, тот кому я брошу мяч говорит нам вредная эта привычка или полезная.

1. Мыть руки перед едой – полезная привычка.
2. Чистить зубы перед сном – полезная привычка
3. Пользоваться носовым платком – полезная привычка.
4. Дразнить и обзывать детей – вредная привычка.
5. Грызть ногти – вредная привычка.
6. Стричь ногти – полезная привычка.
7. Пользоваться столовыми приборами – полезная привычка.
8. Быть грязным и неопрятным - вредная привычка.
9. Здороваться с друзьями и знакомыми - полезная привычка.

Воспитатель:

- Молодцы, дети, вы все привычки определили правильно. Как же называется наш лепесток? (Привычки).

Воспитатель:

- Ребята, чтобы появился наш следующий лепесток, слушайте меня внимательно. Мы разговариваем разным тоном. Тон в речи вызывает у людей разное настроение, эмоции. Сейчас я буду читать вам отрывки из сказок К.И. Чуковского разным тоном, а вы выберете рисунок с изображением лица, которое подходит к данному тону.

Дети выбирают пиктограммы, воспитатель читает отрывки из сказок.

То – то стало весело,

То – то хорошо.

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра. (Радостный).

-А давайте все вместе покажем весёлое настроение.

Ты один не умывался
И грязнулею остался.
И сбежали от грязнули И чулки, и башмаки. (Злой).
- Все вместе покажем как мы умеем злиться. (Дети показывают).

Вдруг откуда – то летит
Маленький комарик.
А в руках его горит
Маленький фонарик. (Удивлённый).
- Давайте все дружно удивимся.

Вдруг какой – то старичок – паучок
Нашу муху в уголок поволок. (Испуганный).
-Покажите рябьята, умеете вы бояться.
Воспитатель: - Молодцы, правильно выполнили задание, хорошо изобразили эмоции, какой же мы нашли лепесток, как он называется? (Эмоции).
- Дети у нас остался последний лепесток нашего волшебного цветка, его название «Любовь». Без любви человек не может быть культурным, воспитанным и аккуратным. Мы все любим своих близких, друзей, поэтому наш лепесток мы смело можем вернуть волшебному цветку.
- Вот и собрали мы все лепестки. Дети, вспомните названия лепестков.
Дети называют названия лепестков. (Вежливость, культура, доброжелательность, аккуратность, привычки, эмоции, любовь).

Воспитатель:
- Ребята , а сейчас я вам каждому предлагаю нарисовать свой волшебный цветок. Все ваши цветы будут находиться у нас в группе. Глядя на эти цветы, мы всегда будем помнить о нашем волшебном цветке, о каждом лепестке, будем вежливыми, аккуратными и культурными.