

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«Повышение безопасности дорожного движения
в 2013–2020 годах»**

Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ
ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Содержание

Введение

1. Обоснование необходимости внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1.1 Актуальность идеи непрерывности в системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1.2 Учет психофизиологических особенностей обучающихся при внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

2. Рекомендации по внедрению программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

2.1 Краткая характеристика разработанных программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2 Описание технологии внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

2.3 Этапы внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

2.4 Особенности использования компонентов программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольников, учащихся начальной, основной и средней школы.

Введение

В рамках реализации проекта «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» в соответствии техническим заданием были разработаны Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма содержат:

1. Обоснование необходимости внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

2. Рекомендации по внедрению программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включающие

- краткую характеристику разработанных программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- описание технологии внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- этапы внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- особенности использования компонентов программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольников, учащихся начальной, основной и средней школы.

Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной

организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма адресованы руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1.1 Актуальность идеи непрерывности в системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

В современных условиях любая образовательная система стоит перед необходимостью создания целого комплекса гибких организационных форм обучения, предлагающих максимально благоприятные условия для продвижения человека в образовательном пространстве.

Особенно актуально это для системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, так как именно в этой области проблема рассогласования образовательных целей и результатов стоит до сих пор особенно остро.

Несмотря на то, что необходимость обучения детей основам безопасного поведения на дорогах и работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не подвергается сомнениям и ведется постоянная работа в этом направлении на всех образовательных уровнях, ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом остается тревожной.

Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий, свидетельствует о ежегодном увеличении количества пострадавших и раненых на дорогах России детей и подростков. Ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тыс. детей, около 30 тыс. становятся инвалидами. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных

участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях на дорогах свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы как на федеральном, так и на уровне регионов.

Если говорить об опыте прошлых лет, то в советское время уделялось внимание систематическому обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Учебный план предусматривал изучение Правил дорожного движения в течение 17 часов в каждом классе. И несмотря на то, что изучение порой проходило формально, систематическое изучение Правил давало свой результат: какие-то азы детям давали и элементарными знаниями они обладали.

Нынешняя система обучения детей безопасному участию в дорожном движении недостаточно эффективна. Как такового предмета «Правила дорожного движения» не существует. Вместо этого есть соответствующий раздел в составе программы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), где помимо правил здесь изучаются вопросы, касающиеся здорового образа жизни, безопасности поведения в экстренных ситуациях и другие. Как таковой специализации по данному направлению не существует, поэтому преподавателями могут выступать учителя основ безопасности жизнедеятельности, других предметов, классные руководители, а порой и вовсе люди извне. Конечно, это откладывает отпечаток на тематику и систему подачи информации. А учитывая, что учебных часов, выделяемых на изучение основ безопасного участия в дорожном движении по годовой программе всего четыре, возникает вопрос в их целесообразности и эффективности.

Сегодня во многих российских регионах из-за ослабления внимания к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в целом, а также формального отношения многих образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения эффективность проведения профилактических мероприятий детьми находится на низком уровне.

Акцентируя внимание на практическом аспекте проблемы, А.М. Якупов справедливо отмечает, что он «определяется не только необходимостью обучения детей и взрослых правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, но и практической их подготовки к безопасному участию в дорожном процессе»¹.

Низкая эффективность является следствием отсутствия системности в области обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Работа, которая проводится в данном направлении в системе образования зачастую не систематична и носит прерывистый характер и представляет собой лишь отдельные разовые мероприятия в школах или детских центрах. Системность, непрерывность и преемственность практически полностью отсутствует.

Тем не менее, достичь результатов можно при организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и воспитания у детей потребности безопасного поведения в дорожном движении, строгой дисциплине и высокой культуры поведения на улицах, дорогах и транспорте. Одним словом, для обеспечения безопасности дорожного движения необходима система непрерывной подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе.

Проблема усугубляется еще и тем, что на сегодняшний день отсутствует достаточно полный объем научных изысканий, касающихся построения учебно-воспитательного процесса в части обучения детей безопасному участию в дорожном движении, практически отсутствуют какие-либо научные рекомендации об организации данного процесса во взаимодействии с системой внутренних дел (а именно государственной инспекцией безопасности дорожного движения). В связи с этим можно сделать вывод о наличии ряда противоречий между:

- социально значимой, государственной необходимостью изучения Правил дорожного движения детьми и подростками и отсутствием единой методической системы обучения юного поколения навыкам безопасного дорожного движения;
- вариативностью программно-методического обеспечения содержания образования и необходимостью научной разработки непрерывного «сквозного планирования» в системе «детский сад — школа — учреждение среднего профессионального образования — учреждение дополнительного образования детей»;
- получением и закреплением теоретических знаний Правил дорожного движения

¹ Якупов А.М. Окружающая среда и индивидуальность ее восприятия участниками дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. — 1999., № 9 с. 29-33.

детьми и практическим формированием и развитием умений и навыков безопасного поведения у детей в дорожно-транспортном движении;

- необходимостью более качественного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и отсутствием высококвалифицированных педагогов, педагогически совершенных учебно-методических пособий и методических рекомендаций;

- психолого-физиологическими особенностями детей и неадаптированностью Правил дорожного движения к детскому восприятию.

Эксперты указывают, что сегодня главным фактором резкого ухудшения ситуации с аварийностью на автомобильном транспорте, проявления негативных факторов дорожного движения является человеческий фактор. И если работа над человеческим фактором не будет проведена, то ждать видимого улучшения дорожной ситуации не придется. В этой связи роль и место образования, и в первую очередь системы школьного образования, расценивается в качестве основного звена в системе общегосударственной политики обеспечения безопасности дорожного движения.

По мнению Е.Н. Левшиной, достижение положительных результатов в деле снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма в сфере и средствами образовательных организаций предусматривает реализацию следующих принципиально важных направлений деятельности работников образования².

Во-первых, необходимо обеспечить высокий уровень обучения детей и подростков безопасному участию в дорожном движении в общеобразовательных организациях. Данные тематические курсы должны занять подобающее место в учебных планах. Интегрированные обществоведческие курсы уместно насыщать достаточной правовой информацией в области обеспечения безопасности дорожного движения, способной обеспечить системность знаний учащихся о такой норме права, как Правила дорожного движения.

Именно повышение общего уровня правовых знаний по данной тематике в школах способно создать тот долговременный фундамент, опираясь на который можно реально содействовать развитию правовой культуры участников дорожного движения, что в свою очередь положительно отразится на снижении показателей дорожно-транспортного травматизма.

Во-вторых, сегодняшнее общество нуждается в умных и грамотных организаторах

² Левшина Елена Николаевна. Взаимодействие образовательных учреждений и Управления внутренних дел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма :На примере Ставропольского края : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ставрополь, 2005. - 179 с.

действенной и берегающей жизнь системы государственного обеспечения безопасности в области дорожного движения. Путь к решению этой проблемы обязательно лежит через повышение качества учебно-воспитательного процесса, обеспечив который возможно рассчитывать на воспитание нового поколения общества в духе уважения как к закону вообще, так и к отдельным (в том числе и закону дорог) его составляющим.

Не следует сбрасывать со счетов тот факт, что эффективность системы обучения детей и подростков безопасному участию в дорожном движении обуславливает эффективность профилактики актуальнейшей проблемы - детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма представляет собой целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОППН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет представителей многих структур. И порой каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Учитывая, что в основе функционирования системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма лежат учебно-воспитательные процессы, данную профилактическую систему, по мнению Е.Н. Левшиной, следует рассматривать и воспринимать как особую «воспитательно-образовательную среду»³.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней

³ Левшина Елена Николаевна. Взаимодействие образовательных учреждений и Управления внутренних дел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма :На примере Ставропольского края : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ставрополь, 2005. - 179 с.

педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами, которые заинтересованы в том, чтобы дети выросли законопослушными водителями и пешеходами, знающими Правила дорожного движения и беспрекословно их выполняющими.

И чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить здоровье и жизнь.

Поэтому, основными направлениями деятельности учреждений образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного уровня, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных организаций основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения.

Если рассматривать систему обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма как особую воспитательно-образовательную среду, то основными условиями эффективного функционирования такой среды являются:

- 1) непрерывность и систематичность в обучении;
- 2) наличие соответствующей требованиям времени современной учебно-методической и материально-технической базы обучения;
- 3) организация обучения всех без исключения слоев населения;
- 4) обучение там, где проходит жизнь и деятельность человека; 5) организация подготовки высококвалифицированных преподавателей;
- 6) организованная пропаганда знаний безопасности дорожного движения;
- 7) организация учебного процесса в общем плане работы учебного заведения

(занятия по безопасному участию в дорожном движении в классе и во внеклассной работе);

8) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой в организации и проведении мероприятий, направленных на обучение и воспитание учащихся молодежи, при этом социально-педагогическое окружение включает в себя все то, что каждодневно и непрерывно воздействует на сознание ребенка, способствуя его формированию как личности, как законопослушного гражданина конкретного общества.

Учитывая, что обучение безопасному участию в дорожном движении должно проводиться постоянно, особое внимание уделено вопросу непрерывности образования. Таким образом, одним из важнейших принципов системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является принцип непрерывности.

В XXI веке непрерывность и так называемая поликультурность образования становятся основными принципами образовательной политики. Современное образование не ограничивается стенами учебных заведений. Обучение детей раннего возраста организуется на гибкой основе, с тем, чтобы семья и общественность совместно участвовали в этом. Обучение на всех ступенях образования приобретает комплексный характер, все более нацеливается на обеспечение молодежи и взрослых широкой общей подготовкой, дающей возможность овладевать различными специальностями на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира. В российской педагогической энциклопедии термин «непрерывное образование» трактуется как философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её как непрерывающуюся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики.

Идея непрерывного образования имеет исторические корни. В истории философско-педагогической мысли идеи непрерывного образования восходят к представлению мыслителей древности, религиозно-философским учениям о непрерывном духовном совершенствовании человека.

В европейской педагогической традиции идеи непрерывного образования связаны с представлениями о воспитании человека как члена общества и гражданина государства (Платон, Аристотель, Я. А. Коменский и др.).

Основатель научной педагогики Я.А. Коменский утверждал, что вкупе с преемственностью образования должно быть единообразие способов раскрытия и стиля изложения учебного материала, которые не должны меняться на всех ступенях обучения и при изучении разных предметных областей, обосновав идею непрерывности образования.

Немецкий педагог А. Дистервег в XIX в. впервые соотнес непрерывность образования и деятельность обучающегося. Он считал, что если какой-то подход к обучению для одного является непрерывным, то для другого такое обучение «полно дыр». Непрерывность образования А. Дистервег связывал с непрерывностью процесса саморазвития личности: овладевая законом создания, воспроизводства и развития собственных способностей человек становится творцом себя.

В понимании классиков мировой педагогики понятия преемственности и непрерывности образования не являются эквивалентными.

Обращение современной философско-педагогической мысли, а затем и поворота специальных педагогических исследований к проблематике непрерывного образования связано с образовательными последствиями научно-технического прогресса.

Современный смысл понятия непрерывности образования заключается в отсутствии разрывов в процессе образования, такая его организация, когда результат деятельности на каждом этапе обеспечивает начало следующего.

Проблема построения системы непрерывного образования считается сложной во всем мире, так как ее создание требует коренной перестройки всего содержания образования, начиная с дошкольного уровня и заканчивая послевузовским образованием.

Международная комиссия ЮНЕСКО по развитию образования считает, что непрерывность образования - это не столько система образования (отдельная), сколько принципы, на которых должна базироваться вся система образования и которая предоставляет развитие всех её составляющих частей.

Концепция непрерывного образования, получившая признание во всем мире как руководящая основа образовательной политики, в современном обществе приобретает характер парадигмы научно-педагогического мышления.

Единая система непрерывного образования - комплекс государственных, негосударственных и общественных образовательных организаций, обеспечивающий

организационное и содержательное единство, преемственность всех звеньев образования, совместно решающих задачи воспитания, образовательной и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления непрерывного образования имеет преемственность звеньев образовательной системы и разветвленность каналов неформального образования за пределами базового образования.

Принимая во внимание точку зрения Т.Б. Захараш⁴, Е.Н. Левшина предлагает рассматривать непрерывное образование по обучению детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде в качестве модели преемственности педагогических знаний по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма⁵.

Преемственность педагогических знаний по обучению детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде можно рассматривать и как диалог различных возрастных групп, передающих полученные знания, трансформированные через возрастную призму. Это могут быть межвозрастные учебные занятия, акцентированное использование педагогами произведений детей разных возрастов. Целесообразно выстраивать такие сферы активности, где участвующие представители разных возрастных групп могли бы эту разность демонстрировать, где она была бы востребована.

Так как основная идея системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма заключается не только в изучении правил дорожного движения как таковых, но и в формировании знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте, воспитании дисциплинированности и высокой культуры поведения в дорожном движении, то и система непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении должна разрабатываться с использованием межотраслевых факторов в определении содержания образования, межпредметных связей, принципов ситуационного и программированного обучения. Кроме того, данная работа должна строиться с учетом социальных, психологических и педагогических факторов.

⁴ Захараш Т.Б. Педагогическое единство индивидуального и коллективного опыта в преемственности поколений. — Ростов н/Д: «АПСН СКНЦ ВШ», 2003.-137 с.

⁵ Левшина Елена Николаевна. Взаимодействие образовательных учреждений и Управления внутренних дел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма :На примере Ставропольского края : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ставрополь, 2005. - 179 с.

В процессе непрерывного образования значительно усиливается роль психологического фактора. Потребность в образовании формируется путем развития мотивационной сферы личности, воспитание ценностного отношения человека к духовному богатству общества. Следовательно, в процессе непрерывного образования следует создавать условия, обеспечивающие готовность личности к самообразованию, овладению методами, приемами самообучения. В этой связи повышается значимость изучения и учета психологических особенностей развития личности на всех этапах непрерывного образования.

Качественное непрерывное обучение детей безопасному поведению на дороге возможно лишь при учете возрастных и психофизиологических особенностей учащихся на всех стадиях возрастного развития.

Особое место в качественной подготовке юных участников дорожного движения к самостоятельному общению с дорожно-транспортной средой имеет непосредственно организация педагогического процесса. В данном процессе наиболее значимо следует подходить к развитию таких необходимых качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность и т.п. Полноценное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения учащимися заданий с имитацией повышенного риска в различных дорожных ситуациях.

Следовательно, процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого возраста должен быть ориентирован на физиологические и психологические особенности ребенка.

1.2 Учет психофизиологических особенностей обучающихся при внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Образовательные организации являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Однако, неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке.

Как показывают результаты исследований, требования, предъявляемые современным дорожным движением, особенно в городах, бывают слишком трудны для психофизиологического развития ребенка. Большая, по сравнению со взрослыми, уязвимость детей в дорожном движении объясняется в значительной степени их психологическими особенностями в поведении, которые необходимо знать и учитывать при внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. И сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Их можно представить как ряд волн активизации.

После роста и образования новых структур должны установиться и новые связи между этими структурами, вызреть новые механизмы управления ими. И трудно сказать, какой из периодов важнее для ребенка. Неоспоримо одно, каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможность реализоваться.

Существует немало примеров, как упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно было восполнить. И напротив, сформированные в удачное для этого развития время, неправильные установки поведения, вредные привычки в последствии было трудно искоренить.

Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может

несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек - в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе.

Шести - семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребенок идет в школу. В организме ребенка в это время происходят действительно кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. Изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности ребенка.

Так, механизмы восприятия, внимания 5-ти и 7-летнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку. В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Интересно отметить, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100% до 55% к 12 годам). В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность: дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, взрослые не достигают цели. Это происходит потому, что ребенок не может как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них формируются равномерно способности воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. У других детей выделяется ведущая модельность, или система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные. Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает учителя, "схватывает на лету", а дома его трудно заставить взяться за учебник. Но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модельность. Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом случае вызывает самоустранение ребенка. Такой школьник легко попадает в разряд трудновоспитуемых.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Взрослые (педагоги, родители) должны знать особенности восприятия своего ребенка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка.

Итак, при освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую модельность; и вместе с тем, стараться повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Есть одна крайне важная особенность, которую необходимо учитывать как при

организации работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, так и в реальной дорожной ситуации.

Ребенок, в отличие от взрослого, физически и психологически он не в силах полно воспринимать, а значит, и анализировать ситуацию дороги и учитывать возникающие опасности. Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечения в ДТП, т.к. не только у ребенка ограничена обзорность стоящими и двигающимися транспортными средствами, но в то же самое время и он сам не виден из-за них водителям.

Ребенок не всегда способен понимать символику дорожных знаков и сигналов.

Другой негативной особенностью уровня психофизического развития детей является трудность идентификации (различия) звуковых сигналов. Даже имеющий хороший слух ребенок не может различить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортных ситуаций, формируются постепенно. Например, дошкольник одним взглядом может охватить из множества элементов дорожно-транспортной ситуации в лучшем случае не более двух или трех. Это вызвано еще тем, что у детей поле зрения на 30% меньше, чем у взрослых. Результаты опроса детей от 4 до 6 лет показали, что 54% детей четырех лет, 45% пяти лет и 32% шести лет уверены в возможности мгновенной остановки автомобиля в случае опасности. Дети иначе переходят дорогу, чем взрослые. Взрослые, например, подходя по тротуару к краю проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают дорожно-транспортную ситуацию; дети же, только подойдя к самому краю проезжей части, начинают наблюдение.

Исследователи подчеркивают следующий момент: взрослые слишком часто считают, что ДТП является результатом неправильного поведения ребенка. На самом же деле нарушается баланс между способностями ребенка с одной стороны, и требованиями, предъявляемыми дорожной обстановкой и поведением других участников движения - с другой.

Следует отметить, что детям трудно одновременно совершать переход и осуществлять наблюдение со стороны, поэтому фактор риска возрастает. В то же время 50% матерей считают, что их пяти-шестилетние дети могут самостоятельно переходить улицу с достаточно интенсивным движением. За этой цифрой кроется непонимание

родителями всей ответственности за поведение ребенка на дороге.

На детей большое влияние оказывают эмоции. Под влиянием чувства радости, удивления или интереса дети забывают о движущихся автомобилях и об опасности, которой они подвергаются. Известен случай, когда семилетняя девочка, которая хорошо знала, как следует переходить дорогу, и безошибочно отвечала на вопросы, касающиеся правил поведения на улице, увидев на противоположной стороне дороги учительницу, бросилась ей навстречу, и только благодаря своевременной реакции водителя удалось избежать ДТП. Необходимо помнить, что привычка выбегать из-за предмета, мешающего обзору, не посмотрев, что там, формируется у детей незаметно от нас еще в раннем возрасте. Ребенок привыкает выбегать из-за дверей, мебели, из-за углов - возникает опасный отрицательный навык, с которым семи-восьмилетний пешеход включается в самостоятельную жизнь на городских улицах. Конечно, не каждый случай, когда ребенок пересекает улицу, создает на дорогах опасную ситуацию, но ошибка, закончившаяся благополучно, не воспринимается ребенком как ошибка, и неправильный навык закрепляется и в дальнейшем будет повторяться с большей уверенностью, если на это не обратят внимание взрослые. К сожалению, многие водители плохо представляют себе психологию восприятия дорожной ситуации ребенком, стоящим на середине дороги. Привычка отступить, отшатнуться, отпрыгнуть, не поглядев заранее назад, свойственная детям, натренирована за годы детских игр в доме, во дворе, вдали от улицы. И бывает, что она незаметно для них самих срывается на дороге, то есть там, где это смертельно опасно.

Большое влияние на поведение детей на улице оказывает и окружение, в котором они находятся. Так, отдельные дети, находясь в обществе своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников. Мальчики в возрасте 7–9 лет более склонны перебежать улицу, чем девочки.

Образ поведения на улице учащихся старших классов близок к поведению взрослых более, чем к поведению учащихся младших классов. Как показали исследования, только 55% детей, переходящих дорогу вместе со взрослыми, начинали и заканчивали переход вместе с ними. Согласно данным статистики, около одной трети всех ДТП с участием детей дошкольного возраста, произошло при сопровождении их взрослыми. Одной из причин этого является то, что дети находятся под присмотром лиц старшего возраста, которые не в состоянии сдерживать их подвижность. Нельзя и не учитывать, что на остановках транспорта детям быстро надоедает стоять и ждать, они

ищут себе какую-нибудь забаву и могут быстро выбежать на проезжую часть. Вместе с этим, как показали другие исследования, большинство детей (91% из числа опрошенных), попадая на улицу с интенсивным движением, испытывает страх. Отсюда и знакомая многим водителям непредсказуемость поведения ребенка на улице. Есть особенности и в восприятии ребенком потока машин. Для водителя, приближающегося к стоящим, к примеру, на осевой линии дороги детям, скажем, четвертым или пятым, ситуация воспринимается менее опасной, чем для водителя, приближающегося первым: ведь дети стояли, пропуская транспорт, значит, будут стоять и дальше, и этот четвертый или пятый расслабляется. А для ребенка в этой ситуации каждая пропущенная машина - трудная победа над своим желанием не ждать и перебежать улицу. Поэтому нельзя расслабляться водителю, пока он не проедет ожидающих на обочине дороги детей. Намного возрастает возможность неожиданного появления ребенка на проезжей части, когда вслед за грузовыми машинами или автобусами следуют легковые автомобили. Причина в недостаточном умении детей определять скорость и подмена ее восприятием габаритов. Особенно надо быть начеку, если какая-то машина отстала от вереницы машин, проехавших ранее.

У детей очень распространенным является мнение о гарантированной безопасности при пересечении дороги по переходу «зебра», а также о необходимости быстрого перехода дороги. Важно, чтобы при обучении детей у них не сложилось неверное представление в этом вопросе.

Еще одна важная возрастная особенность: ответ на звуковой или световой сигнал 7-летние реагируют довольно медленно. По сравнению с более старшими детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста - это время только формирования внимания.

Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за

несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопrotивляемость падению развивается вплоть до 12-14 лет.

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у 7-летнего ребенка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлеченно программировать действия, не поверяя их на суд зрения.

Возможно, все дело в том, что существенную роль в этом явлении играет зрительное восприятие. Мир эмоций хорошо питается информацией, полученной от органов чувств. А поскольку львиную долю информации, причем самую привлекательную и красочную, ребенок получает от органов зрения, то и зрительно контролируемые действия становятся для него значимы. В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребенка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или мотоцикл, киоск и т.д.), то все внимание поглощается этим объектом и он действует в соответствии с тем, что он видит.

Таким образом, как внимание, так и двигательная реакция ребенка во многом определяется уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У 7-летнего ребенка имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

Следует обратить внимание на то, что при утомлении, функциональное состояние многих систем организма снижается. Поэтому после занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаемость внимания.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный,

непроизвольный характер.

Взрослому человеку, сопровождающему подвижного ребенка при переходе через дорогу, надо проявить бдительность с тем, чтобы ребенок "ни с того, ни с сего" не метнулся в сторону, отвлекаясь на товарища, собаку или другой предмет, который его заинтересовал.

Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после школы, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на "паутинке", "черепашке" или других играх.

В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированы. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная.

Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение 7-летнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. С другой стороны, некоторые дети плохо приспосабливаются к темпу работы в школе. От 5 до 20% младших школьников не способны приспосабливаться к условиям обучения в школе. В результате этого у них повышается тревожность, рассеянность, неспособность к произвольному регулированию своего поведения. Эти дети нуждаются в особенном внимании со стороны взрослых как при переходе через дорогу, так и в школьной обстановке. Необходимо выяснить причины, приводящие к школьной дезадаптации и сделать все возможное для ее устранения. Таких детей необходимо встречать после окончания уроков не только в первом классе, но и значительно дольше.

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Левшами рождается 10% людей (в среднем). С возрастом эта цифра уменьшается за счет того, что большая часть левшей переучивается, а также в связи с меньшей их продолжительностью жизни (по среднестатистическим данным). Процесс переучивания левшей, особенно насильственный переход с лево- на праворукость сопровождается значительными неблагоприятными изменениями в центральной нервной системе и обменных процессах. Возможно, именно переучивающиеся левши чаще находятся в том состоянии, которое способствует

уменьшению бдительности на дороге, рассеянности, замедленности реакции. снижению двигательного-координатных способностей. Учителю практически невозможно предусмотреть в своей работе все нюансы поведения таких детей на дороге. Он должен обязательно обеспокоить возможными последствиями родителей этих детей и тогда несчастный случай с ребенком можно предотвратить.

Ребенок-левша живет в несколько менее комфортабельных условиях, так как, во-первых, чувствует себя отличающимся от других сверстников и, во-вторых, все бытовые инструменты, как правило, приспособлены для правой руки. Учителю не следует переучивать левшу в правшу. Целесообразно создать такие условия, при которых ребенок не чувствовал бы себя ущербным от своей леворукости, а использовал ее в той же мере, как правши праворукость. Однако это невозможно на дороге и поэтому левши должны быть более тренированными, дисциплинированными, внимательными.

Таким образом, в 7 лет происходят очень важные изменения в организме школьника, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольнике) участвовать в дорожном движении. Однако возможности в ориентировке в этом возрасте еще ограничены.

Отдельные семилетние дети могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать и самостоятельность в этом плане, то есть к детям должен осуществляться дифференцированный подход, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, степень сложности и опасности пути. Вряд ли можно позволить 7-летнему ребенку одному пересекать проезжую часть дороги, если этот ребенок возбужден, или заторможен, или физически ослаблен, или переученный левша или имеет отклонения в состоянии здоровья, или отставание в развитии, или налицо проблемы школьной адаптации. К сожалению, большинство учащихся данного возраста попадает хотя бы в одну из этих категорий.

Предоставление самостоятельности любому младшему школьнику в преодолении проезжей части дороги можно допустить только как исключение, и прежде всего при условии, что дорога не очень опасна, во-вторых, родители должны быть уверены в ребенке, в его организованности, ответственности, дисциплинированности. Кроме того, родители должны предварительно убедиться в том, что их ребенок серьезно относится к правилам дорожного движения и усердно их выполняет. При этом важно не только наблюдать за его поведением при совместных переходах, но и отпустив его одного и проследить это поведение.

Однако, будучи исключительным явлением, такие случаи предоставления самостоятельности первокласснику должны быть известны учителю, так же как и причины, побуждающие родителей не сопровождать ребенка по дороге в школу или домой. Общее правило, которого следует придерживаться родителям и педагогам, следующее: первоклассник не должен выходить на проезжую часть дороги без присмотра взрослых.

Восьмилетний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6-7 лет и 10-11 лет. Функциональное состояние организма этих детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками. Также нужно отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет).

Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения: по сравнению с 6-летним ребенком границы поля зрения расширяются более, чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. Для 8-летнего ребенка характерно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Ранее им из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты (попадающие в поле зрения взрослого человека) в равной мере были доступны для восприятия. К 8-ми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге. Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер: на 1/3 - для близкого расстояния и на 1/10 - для дальнего (10 м) расстояния, - по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, восемь лет - это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии.

Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Устойчивость

двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата начинает активно проявляться, начиная с 8-летнего возраста. Следовательно, с этого возраста дети становятся более устойчивыми к падению.

Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение. Это дает 8-летнему ребенку по сравнению с 7-летним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов так важен тренинг ребенка.

Таким образом, к 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. В этом плане к нему близок и 9-летний возраст. После 8 лет жизни в организме ребенка происходят изменения, которые существенным образом отражаются на его поведении на дороге. С девятилетнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он с одной стороны уже может сам принимать какие-то решения, с другой - требуется его постоянный контроль.

При восприятии информации о Правилах дорожного движения 9-10-летний

школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет Правила, то причина этого кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведения на улице. В связи с этим на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить и варианты ситуации на дороге так, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя. Задача педагогов - создать мотивационную направленность на соблюдение Правил дорожного движения с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль. По словам Л.С. Выготского, ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями, поэтому, если надо вызвать у ученика нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы реакции оставили эмоциональный след.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет - чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно, самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения на дорогах.

Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание - произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге.

Кроме того, глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний). Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием.

У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у

мальчиков. В то же время, девочки проявляют большую реактивность, по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание.

Девочкам вообще более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и, в силу этого они чаще нарушают Правила дорожного движения.

В десятилетнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых.

Кроме того, в 10-11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

Необходимо отметить, что за период обучения в начальной школе, а именно от 7 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравнивания, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам.

Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тел качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу, направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры, комбинированного воздействия.

Кроме того, большая восприимчивость к разного рода информации школьников младшего возраста при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст. Кроме того, что обучение детей правилам усугубляется наличием возрастных особенностей, есть еще и отличия в поведении и

восприятию окружающего мира девочками и мальчиками (отличия полов).

Внешне поведение и тех и других будет одинаковым, но девочки склонны воспринимать, в первую очередь, внешние факторы, мальчиков же интересует сам процесс. Поэтому формировать навык безопасного поведения нужно по-разному. Объясняя правила дорожного движения девочкам, можно давать готовый материал. Правила дорожного движения выдвигать как аксиому, которую не надо доказывать. Как награда за правильное поведение – одобрение и уважение окружающих. Хорошо обратить внимание на эстетический аспект правильного поведения на проезжей части. С мальчиками необходимо говорить на языке их действий. Для мальчиков материал необходимо подготовить, так, чтобы при слушании у них активизировалось логическое мышление, причинно-следственные связи. Не нужно давать готовый материал. При объяснении использовать проблемные ситуации, вопросы, которые подтолкнут их к рассуждениям, результатом которых и будут приобретенные знания, а вывод сделанный педагогом, подтвердит правильность усвоенных знаний.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания учащихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому и обучение основам безопасного поведения на дорогах, и основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, желательно и необходимо проводить до наступления подросткового возраста.

Младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения правил безопасного участия в дорожном движении в полном объеме. Данный возрастной период характеризуется, прежде всего, устремлением к внешнему миру, приспособлением к нему. Поэтому так важно именно в этом возрасте формировать у ребенка безопасные способы поведения на дороге.

В системе школьного образования основная задача начальной школы состоит в том, чтобы научить детей вести себя на дороге.

В подростковом возрасте обучающиеся уже более осознанно, чем в начальной школе познают сущность и общественную значимость транспортных процессов и систем, природу и содержание транспортной культуры, причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и законы безопасности движения. Они лучше усваивают

информацию профилактического характера о мерах предупреждения ДТП и транспортно-аварийных ситуаций и осознанно осваивают способы оказания помощи пострадавшим в транспортных авариях. Более сознательно и заинтересованно подходят к вопросам своего движения. Исходя из выше сказанного, образовательный процесс в сфере транспортный культуры с подростками должен быть рассчитан на их максимальное включение в изучение правил безопасного поведения на дороге, иметь четкую практическую, компетентностную направленность.

Таким образом, процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого возраста должен строиться с учетом физиологических и психологических особенностей ребенка и способствовать формированию четырех основополагающих навыков, которыми должны обладать участники дорожного движения всех возрастов, а особенно дети:

1) Навык переключения внимания на дорогу. То есть различать границу, за которой начинаются привычки, действующие в школе, в быту, и начинается транспортная среда.

2) Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на дороге. Умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения.

3) Навык наблюдения. То есть смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление будущего движения.

4) Навык предвидения опасности. Умение видеть все предметы, представляющие опасность для его жизни и здоровья, а так же предполагать возможные опасности, вычислять их.

И целенаправленная деятельность по формированию указанных навыков невозможна вне системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

2.1 Краткая характеристика разработанных программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В качестве приложения к модели системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма разработаны 4 программно-методических комплекта (ПМК) обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1) программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций;

2) программно -методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования

3) программно -методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования;

4) программно -методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Программно-методические комплекты являются моделью организации образовательного процесса, нацеленного на формирование у воспитанников компетенций безопасного участия в дорожном движении и профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Представленные к внедрению программно-методические комплекты полностью соответствуют разработанной концепции системы непрерывного обучения детей

безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного и общего образования и обеспечивают формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных результатов.

Структурными компонентами каждого программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Методическое пособие для педагога, включающее конспекты занятий и примерные сценарии мероприятий, технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Учебные материалы для детей;
- CD – диск с аудиовизуальным материалом

Компоненты программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма взаимно дополняют друг друга, являются структурными элементами единого блока учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Каждая, включенная в комплект, образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования, основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Каждая программа разработана в соответствии деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей на каждом этапе возрастного развития и предусматривает формирование компетенций и ценностных установок в соответствии с возрастом.

Программа для дошкольных образовательных организаций предусматривает

формирование у детей дошкольного возраста компетенций безопасного участия в дорожном движении и воспитывать ценностное отношение к правилам дорожного движения, ориентируется на развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- игровой деятельности;
- речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми), включающего увеличение пассивного и активного словарного запаса, развитие связной речи, развитие и коррекцию грамматического и фонетического строя речи. В программе предусмотрены области, нацеленные на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Программа для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программы для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего образования предусматривают развитие:

- внимания, памяти, абстрактно-логического мышления;
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программы для школьников разработаны в соответствии деятельностным и личностным подходами и предусматривают формирование у учащихся начальной, основной и средней школы компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, нацелены на воспитание ценностного отношения к своему здоровью и безопасности, ответственного отношения к правилам и установкам.

Программы учитывают возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, способствуют реализации социокультурной направленности обучения, направлены на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие.

Программы направлены и предусматривают тесное взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Разработанные программы имеют единую структуру и содержат следующие элементы:

1) Пояснительную записку с описанием актуальности, целей, задач по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, особенности осуществления образовательного процесса на каждом этапе обучения;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого типа образовательных организаций;

4) Технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого типа образовательных организаций;

5) Планируемые результаты освоения программы;

6) Система мониторинга достижения планируемых результатов;

7) Учебно-методическое обеспечение программы.

Инструментом для реализации программ, помогающим педагогу выстроить эффективный педагогический процесс, являются включенные в состав каждого комплекта методические пособия для педагога, включающие конспекты занятий и примерные сценарии мероприятий, технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое методическое пособие содержит:

- организационно-методические материалы по основным разделам Программы;
- поурочные планирования в помощь педагогам, реализующим программы для общеобразовательных организаций;

- конспекты занятий для дошкольных образовательных организаций;

- конспекты внеурочных занятий и сценарии мероприятий;

- описание технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для образовательных

организаций каждого типа;

- рекомендации по организации занятий, проведению внеурочных мероприятий, экскурсий и т.д.

Для обеспечения привлекательности и личностной значимости информации для детей каждого возраста в состав каждого комплекта включен учебный материал, разработанный на основе основных дидактических принципов: наглядности, доступности излагаемого материала, разнообразия используемых методов и приемов, позволяющих придавать работе комплексность и взаимодополняемость.

Учебный материал для дошкольников представляет собой графические карты для воспитанников по основным разделам Программы, содержащие изображения, тексты, пиктограммы, а также сюжетные картины по формированию компетенций безопасного участия в дорожном движении.

Учебный материал для младших школьников включает учебное пособие для обучающихся, рассчитанное на 4 года обучения и альбом тестовых заданий, включающих графические и текстовые задания для контроля знаний учащихся.

Учебный материал учащихся основной и средней школы представляет собой учебное пособие для обучающихся, включающее теоретический материал и задания для практической работы, графические и текстовые задания для контроля знаний учащихся.

Дополнением к учебному материалу является включенный в каждый комплект CD – диск с аудиовизуальным материалом, содержащий аудиовизуальные материалы по основным разделам программы и материалы для формирования компетенций безопасного участия в дорожном движении.

Использование в учебном процессе аудиовизуальных материалов будет способствовать закреплению умений и навыков безопасного участия в дорожном движении, использованию полученных навыков и умений в аналогичной ситуации, обеспечивать развитие внимания, памяти, воображения и мышления.

Таким образом, программно-методические комплекты обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма представляют собой разработанные для каждого образовательного уровня системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации образовательного процесса в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Использование программно-методических комплектов в системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма будет способствовать эффективному освоению учащимися учебного материала и формированию компетенций.

2.2 Описание технологии внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Организационно-методическими условиями внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Осознанная готовность педагогов образовательной организации к освоению новых форм и приемов работы, нацеленных на новый образовательный результат;

2. Решение администрации образовательной организации о внедрении в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Например, в форме приказа директора об образовании методического объединения педагогов по данной теме;

3. Наличие в образовательной организации (или периодическое приглашение) педагога, в той или иной степени владеющего технологиями реализации системы, способного выступить в роли их транслятора, организатора внедрения;

4. Наличие в образовательной организации полного комплекта нормативных и методических материалов, а именно:

- нормативных актов, обосновывающих необходимость внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- методических материалов, описывающих аналогичный опыт в других странах, регионах Российской Федерации и в исторической ретроспективе;

- методических разработок и аналитических описаний реализации примеров

непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- описания инновационных педагогических технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- фото-, видео- и аудиоматериалов отражающих опыт реализации примеров непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Основной цикл внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает:

- 1) обоснование актуальности внедрения в деятельность конкретной образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

- 2) знакомство коллектива образовательной организации с целями и задачами системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- 3) освоение ключевых элементов системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- 4) изучение и практическая апробация программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- 5) демонстрация примеров эффективных занятий, внеурочных мероприятий по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (организация мастер-классов, анализ видео фрагментов уроков, занятий на педагогических советах, заседаниях методического совета);

- 6) организация методических практикумов по проектированию конкретных уроков с использованием программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

7) организация цикла открытых занятий с использованием программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

8) организация постоянно действующих методических семинаров по сопровождению внедрения в деятельность конкретной образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

9) проведение итогового семинара по внедрению в деятельность конкретной образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Семинар может проводиться в форме «круглого стола» по итогам внедрения. На семинаре организуются:

- обсуждение результатов внедрения в деятельность конкретной образовательной организации элементов системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, трудностей и проблем внедрения и путей их преодоления;

- выводы о полном или частичном решении задач по внедрению системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- постановка новых задач для нового цикла работы по внедрению следующих элементов системы.

На Рисунке 1 представлена пошаговая технология внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

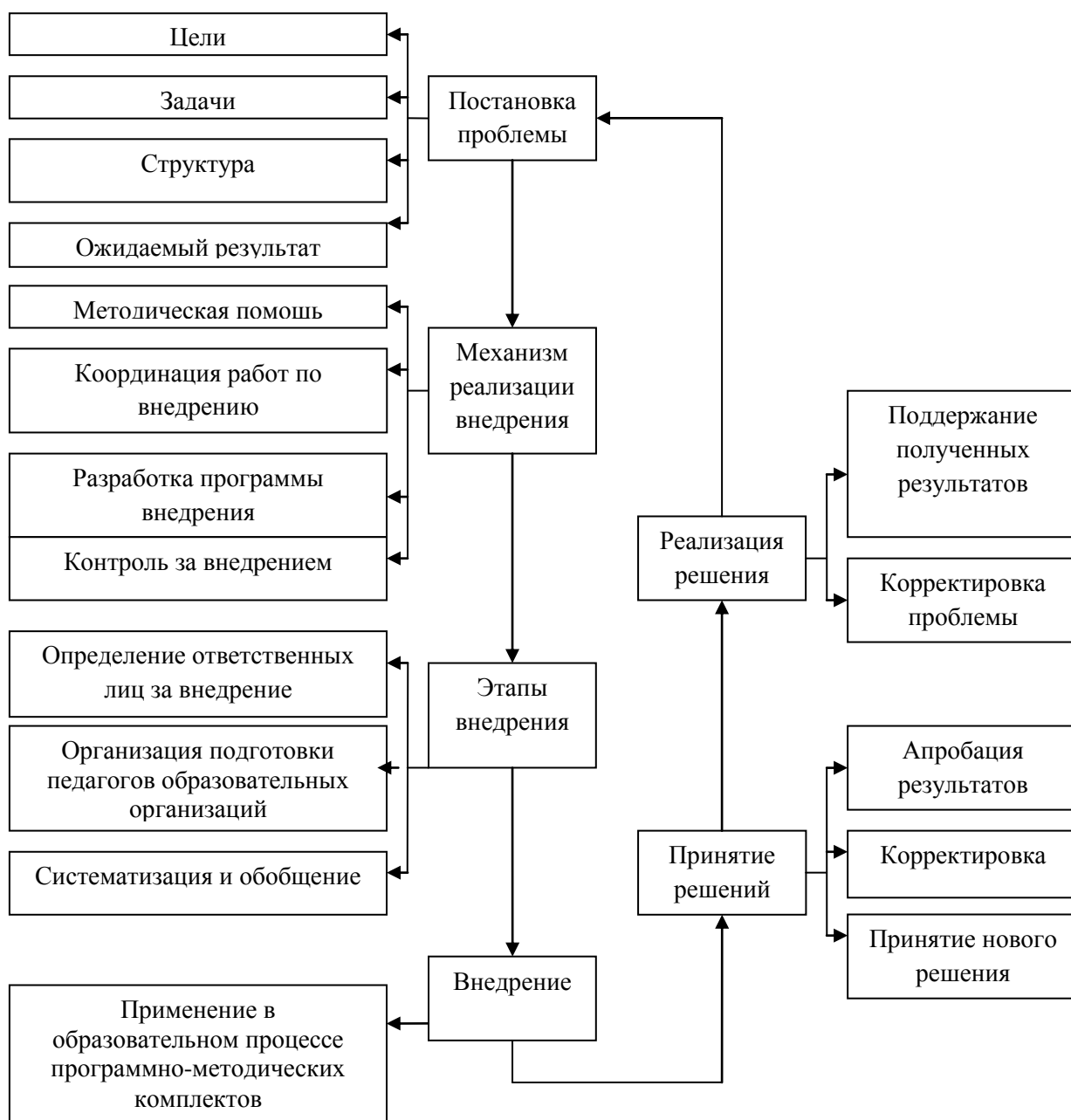


Рисунок 1. Технологии внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Реализация представленной технологии внедрения будет способствовать тому, что процесс внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма будет целенаправленным, четким и эффективным.

2.3 Этапы внедрения программно-методических комплексов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

Внедрение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации является сложной проблемой и зависит от многих как внутренних, так и внешних факторов. Поэтому процесс внедрения следует осуществлять по этапам.

Классическая технология внедрения, использующая каскадную модель реализации проекта, подразумевает разбиение проекта на этапы. Этапы реализуются последовательно. Результат каждого этапа является входом для планирования следующего этапа.

Но прежде чем приступать к внедрению системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо оценить, каковы опыт и результаты деятельности по данному направлению, и какие имеются ресурсы: материально-технические, методические, кадровые, информационные и т.д.

В большинстве случаев результаты работы образовательной организации по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во многом зависят от наличия системной работы по эффективной организации данного процесса. При этом немаловажную роль играют и оснащение кабинета, и наличие пособий, дидактических и методических материалов для проведения профилактической работы. В тоже время руководитель организации должен иметь опыт диссеминации результатов своей работы, должен быть готов поделиться положительным педагогическим опытом с коллегами.

Следующий важный шаг на пути внедрения системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации – определение социальных партнеров.

Организация деятельности образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма может быть эффективной только на основе взаимодействия с образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием, управлением образования и науки области с учетом социального заказа, интересов и запросов педагогических и руководящих работников.

Сетевая организация системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации является более эффективной, так как позволяет расширить рамки сотрудничества, одновременно учитывая специфику образовательных организаций.

Кроме того, необходимо учитывать, что профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с педагогами и родительской общественностью; с общественными организациями в сфере дорожного движения; с подразделениями ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным является метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Поэтому социальными партнерами системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и Министерство образования);
- образовательные организации, имеющие положительный опыт работы по данному направлению деятельности;
- учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (МЧС, учреждения здраво-охранения, культуры и т.д.).

А целевой аудиторией являются:

- воспитанники и обучающиеся образовательных организаций, как участники дорожного движения;
- образовательные организации как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных организаций;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей.

Следующим шагом при подготовке к внедрению системы непрерывного обучения

детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации является подготовка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

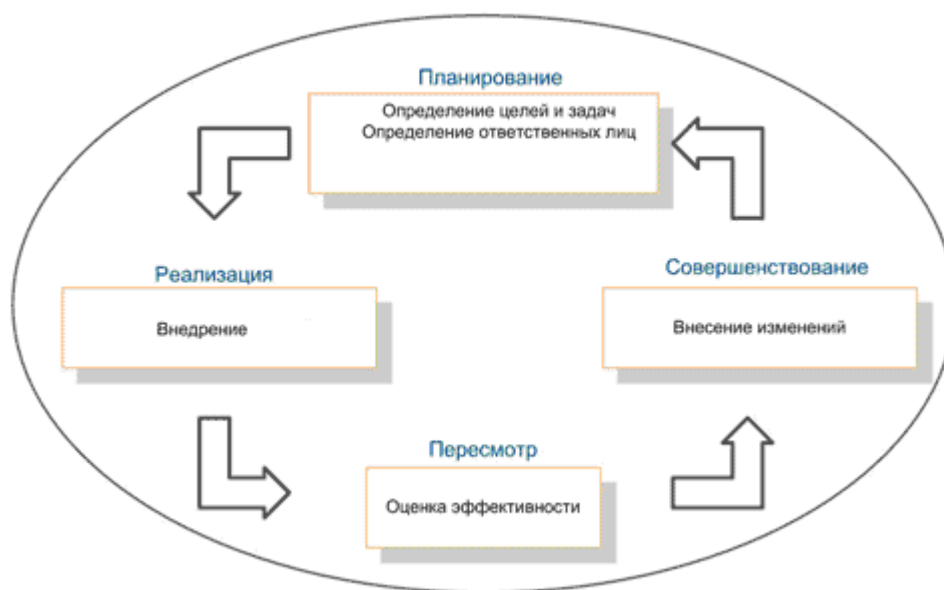
- приказы вышестоящих органов по данному направлению деятельности;
- приказы руководителя образовательной организации о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность образовательного учреждения;
- план работы по направлению на учебный год;
- договоры о совместной работе с образовательными организациями района (города) и другими социальными партнерами.

Внедрение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает создание в образовательной организации единого научно-методического пространства, обеспечивающего решение задач работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На образовательную организацию, внедряющую систему непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации возлагается реализация следующих задач:

- ведение опытно-экспериментальной и проектной деятельности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация обучения педагогических работников по ведению работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- распространение передового педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через создание и сопровождение веб-сайтов, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности;
- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальной методической службой и образовательными учреждениями муниципалитета для реализации образовательных проектов, экспериментов и программ.

Как любой процесс внедрение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма может и должен подчиняться PDCA-модели и проходить в 4 стадии:

- Планирование.
- Реализация.
- Пересмотр.
- Совершенствование.



Цикл Шухарта - Деминга (Цикл PDCA) – известная модель непрерывного улучшения процессов, получившая название цикла Шухарта - Деминга или цикла PDCA - планируй (Plan), делай (Do), проверяй (Check), действуй (Act), при ее применении в самых различных областях деятельности позволяет эффективно управлять этой деятельностью на системной основе.

Планирование - идентификация и анализ проблемы; оценка возможностей и планирование необходимых изменений.

Система непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации осуществляет свою деятельность на основании утвержденного плана работы на перспективу и на текущий учебный год. Планирование работы осуществляется на основе статистического и факторного анализа причин и

условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий. В плане в обязательном порядке указываются наименования, формы, сроки проведения мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.

Также в плане желательно указать предполагаемый продукт данного мероприятия: раздаточные материалы, пособия, рекомендации, разработки уроков и занятий, при необходимости - нормативная база, памятки, диагностические материалы, списки литературы или электронных пособий, ссылки на Интернет-ресурсы и т.п. Важно отметить, что формы организации мероприятий могут быть самыми разнообразными, включая возможности виртуального взаимодействия.

Выполнение - поиск решения проблемы и осуществление запланированных мероприятий.

Проверка - оценка результатов и выводы в соответствии с поставленной задачей.

Действия - принятие решения на основе полученных выводов; если изменение не решает поставленную задачу следует повторить цикл, внося коррективы в план.

В таблице 1 представлены этапы внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Таблица 1 - Этапы внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Содержание основных мероприятий	Сроки проведения
1 этап - подготовительный	
1. Определение ответственных лиц за внедрение	
2. Анализ содержания ПМК, программ, методических пособий и учебных материалов для учащихся и их утверждение на методическом совете	Июнь
3. Разработка календарно-тематического планирования для каждого класса и каждого уровня	Август-Сентябрь
4. Организация подготовки педагогов образовательной организации по работе с программами и методическими материалами программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и	Август-Сентябрь

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	
5. Выбор класса (объектов) для внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	
6. Выбор критериев успешности внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	
7. Проведение первичной входной диагностики учащихся	Сентябрь
2 этап - формирующий	
1. Внедрение программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Учебный год
3 этап - корректирующий	
1. Диагностика результатов освоения программ и формирования компетенций (качество усвоения знаний и динамика развития)	Учебный год
2. Коррекция работы по результатам диагностики	Учебный год
4 этап - обобщающий	
1. Систематизация и обобщение результатов внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Июнь – сентябрь

Внедрение в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно начинаться с ознакомления программы внедрения, а также назначения лиц, ответственных за внедрение. Анализируется содержания программ и учебно-методических материалов программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, утверждение на методическом совете учебно-тематических планов.

Перед тем, как приступить к внедрению программно-методических комплектов

обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма администрация образовательного учреждения и группа лиц, ответственных за внедрение должна оценить условия образовательного учреждения. При проведении оценки условий для внедрения можно использовать следующие показатели и критерии (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Показатели и критерии для оценки условий для внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

<i>1. Готовность к использованию имеющейся образовательной сети и инфраструктуры, аудиторного фонда и создание новых локальных образовательных сетей для организации обучения с использованием программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
1.1.Наличие в образовательной организации достаточной инфраструктуры и аудиторного фонда для организации образовательной деятельности по разработанным программам	Есть/ нет	Анализ расписания, анализ загрузки аудиторий
1.2.Наличие регламентов сетевого взаимодействия в рамках межшкольной сети профильного обучения	Есть/ нет	
<i>2. Готовность кадровых ресурсов</i>		
2.1. Количество и удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского	Единицы/ проценты	Анализ данных учета повышения квалификации педагогов

дорожно-транспортного травматизма		
2.2. Количество и удельный вес методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений), прошедших повышение квалификации для работы в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Единицы/ проценты	Анализ данных учета повышения квалификации педагогов

Для применения в образовательном процессе программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна быть организована подготовка педагогов образовательной организации.

Прежде чем программно-методические комплекты обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, педагогу полезно ответить на следующие вопросы:

1. На каком содержательном материале и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи программы?
2. Чем содержание внедряемого курса качественно отличается от других известных мне курсов?
3. Какими учебно-методическими, дидактическими и вспомогательными материалами обеспечен данный курс? (фонд библиотеки, сборники, наглядные и интерактивные материалы и т. п.).
4. Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием?
5. Какие виды работ могут выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности в ходе освоения программы?
6. Какова доля самостоятельности ученика при изучении курса, в чем он может проявить инициативу?
7. Какие критерии, ясные педагогу и ученику, позволят оценить успехи в изучении

данного курса?

8. Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса к курсу?

9. Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности по его итогам?

Ответив на эти вопросы, учитель фактически подготовится к составлению поурочного планирования занятий и реализации программы.

При выборе критериев успешности внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо учитывать:

- место проведения контроля или анализа;
- порядок проведения контроля или анализа;
- необходимое оборудование, средства контроля, измерения или испытания;
- объем контроля;
- правила принятия решений;
- требования к технике безопасности.

Сам процесс внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, т.е. применение их в образовательном процессе возможно с опорой на принципы индивидуализации и дифференциации, что требует выполнения следующих условий при организации процесса обучения:

- изучение контингента учащихся учебных групп с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей их учебно-познавательной и практической деятельности;
- выработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе;
- составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам учащихся;
- осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации учебных занятий;
- осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения.

Одним из важнейших и приоритетных направлений деятельности системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации является диссеминация актуального педагогического опыта. В связи с этим образовательная организация, внедряющая систему непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации может выступать инициатором и организатором научно-практических конференций с привлечением всех участников образовательного процесса и представителей органов общественного управления, семинаров, «круглых столов», публичных отчетов, дней открытых дверей, мастер-классов, открытых педагогических советов, публикаций, размещения информации на сайтах и других форм распространения опыта.

Результаты внедрения оформляются в виде аналитического отчета, который отражает степень и результаты реализации программы внедрения и в котором делается вывод об эффективности внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе данной образовательной организации.

2.4 Особенности использования компонентов программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольников, учащихся начальной, основной и средней школы.

Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. В связи, с чем первостепеннейшее значение приобретает организация педагогического процесса по формированию знаний Правил дорожного движения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

Данный процесс следует организовать так, чтобы к моменту перехода ребенка из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении (дом, двор, ближайшие улицы и дороги), умел наблюдать и правильно оценивал дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Следовательно, уже на уровне дошкольного образования необходимо научить детей безопасным нормам поведения на улице, и эта работа должна пронизывать все виды

деятельности и стороны жизни ребенка: игру, учебу, дорогу домой, домашние ситуации и т.п.

В методической литературе четко указано, что организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов⁶:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

Внедрение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и использование компонентов программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольников имеет свои особенности и предполагает создание в образовательной организации организационно-педагогических условий, к которым относятся:

- наличие специально подготовленных воспитателей по основам безопасности дорожного движения, освоившим технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

- наличие необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- планирование деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в общем плане работы дошкольной образовательной организации;

- организация постоянного взаимодействия с социальными партнерами при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

- создание в дошкольной образовательной организации кабинета безопасности дорожного движения и площадки, оснащение их соответствующим оборудованием.

⁶ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.

Приступая к работе с программно-методическим комплектом обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма воспитатель дошкольной образовательной организации должен знать и учитывать:

- психофизиологические свойства и качества дошкольников, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге, также факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- методы и приемы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, факторы, влияющие на результативность занятий по безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитатель также должен знать основные причины нарушения Правил дорожного движения детьми дошкольного возраста и типичные ошибки дошкольников на дороге.

Главная цель работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Организация дидактических занятий с дошкольниками с использованием программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает решение следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- освоение дошкольниками дорожной лексики и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательной организации.

В целом проведение дидактических занятий с дошкольниками с использованием программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для ориентации в дорожной среде, таких как:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

Но не менее важно в процессе занятий обращать внимание на развитие таких навыков, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника произвольности, умения сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Примерная тематика занятий в дошкольной образовательной организации включает следующий основной набор тем, которые изучаются на каждом этапе возрастного развития:

1. Дорога в дошкольное учреждение.
2. Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
3. Предвидение опасности.
4. Виды транспорта.
5. Правила поведения на тротуаре.
6. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
7. Виды и сигналы светофоров.
8. Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный - «зебра»).
9. Дорожные знаки для пешеходов.

В большинстве дошкольных образовательных организаций программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы, касающиеся дорожной безопасности, рекомендуется

выделять в качестве отдельных направлений в общей программе воспитания⁷. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность».

Образовательный процесс с использованием программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется осуществлять:

- 1) в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике;
- 2) через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок и экскурсий, в ходе которых дети имеют возможность наблюдать движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

Целью организации работы с использованием программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Одним из определяющих дидактических принципов при организации занятий с использованием программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является принцип наглядности, который незаменим и традиционно применяется в работе с дошкольниками, позволяющий все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. В связи с этим не стоит игнорировать входящие в программно-методический комплект Учебный материал, представляющий собой графические карты, содержащие изображения, тексты, пиктограммы, а также сюжетные картины по формированию компетенций безопасного участия в дорожном

⁷ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56 с.

движении и CD – диск с аудиовизуальным материалом, содержащий аудиовизуальные материалы для формирования компетенций безопасного участия в дорожном движении.

Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. Именно такой смысл и заложен в разработанной программе.

При реализации программы воспитателю рекомендуется уточнить и конкретизировать цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице, исходя из региональных особенностей, особенностей среды проживания детей, психофизиологических особенностей детей.

Так, например, объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп. Так, при обучении детей основам безопасности дорожного движения следует учитывать, например, имеющиеся данные научных исследований о том, что дошкольники младшей группы способны запомнить только 2—3 ярких признака предметов, дети средней группы - 3—4, а старшей — 5—6 признаков. Имеются в виду цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Занятия по обучению детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении рекомендуется проводить не менее 2-3 раз в неделю. Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия подорожной тематике можно проводить в младшей, средней и старшей группе.

Детей младшей возрастной группы (2-3 года) обучать правилам безопасного поведения на улицах и дорогах следует систематически, но ненавязчиво. Для этого целесообразно использовать метод целевых прогулок, метод анализа ситуаций на улице и во дворе. Детей необходимо знакомить с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», дети должны усвоить, что такое светофор и значение его сигналов.

При этом, рекомендуется вводить в речь ребенка минимум дорожной лексики. Младшие дошкольники должны понимать значение всех слов, используемых на занятиях по дорожной тематике.

На прогулках детям целесообразно предложить понаблюдать за движением транспорта, пешеходов, учить детей различать виды транспорта (грузовой, легковой, автобус). Для закрепления полученных знаний и представлений целесообразно на за-

нятиях с детьми рассматривать иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять значение сигналов светофора. Также, в процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении проходит закрепление понятий «высоко-низко», «большой-маленький», «близко-далеко».

В средней группе (4-5 лет) необходимо расширять знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формировать и развивать необходимые умения и навыки. На прогулках воспитатель обращает внимание на знания детей об улице, понимание ими слов «тротуар», «проезжая часть дороги», «светофор»; обращает внимание на дорожные знаки, дорожную разметку, объясняет их значение; рассказывает об особенностях движения автомобилей, автобусов, трамваев, троллейбусов. На занятиях во время бесед с детьми следует обращаться к ситуациям, виденным на прогулке, выяснять, что они видели на дорогах, как понимают отдельные понятия по дорожной лексике. В средней группе дети уже с увлечением играют в ролевые игры по дорожной тематике, поэтому, очень эффективным подспорьем в организации занятий станет специальная «дорожная» зона в группе, кабинет «безопасного поведения на улице» или «автогородок» - специально оборудованная площадка с дорожной разметкой и мини-автомобилями. В ходе занятий в таких автогородках дети играют роли водителей, пешеходов, пассажиров, закрепляя знания, умения и навыки безопасного поведения.

Наглядные средства - иллюстрации в книжках, макеты дорожных знаков, плакаты, модели автомобилей и др. - очень эффективны при обучении детей безопасному участию в дорожном движении, так как ребенок усваивает сказанное воспитателем гораздо быстрее, если его рассказ непосредственно связан с предметом, картинкой или действием, которое ребенок видит или самостоятельно выполняет.

Например, чтобы выработать у дошкольника навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В старшей группе (5-6) увеличивается объем знаний по правилам безопасного поведения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир»; в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги; закрепляются навыки безопасного поведения; в играх проверяются знания дошкольников; формируется умение применять эти знания; отрабатываются навыки по выполнению правильных действий в дорожной среде и понимание пространственной терминологии (левая-правая сторона,

впереди-сзади, рядом, далеко-близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Для ознакомления детей с новой дорожной лексикой можно применять метод рассказа по картинкам, плакатам, макетам улиц и дорог. Целью таких занятий должно быть развитие у дошкольников целостности восприятия как изображений на иллюстрациях по дорожной тематике, так и окружающей их реальной дорожной среды. Воспитатель, выслушивая ответы детей, поправляет их, обобщает сказанное и дополняет рассказ-объяснение введением новой дорожной лексики, организуя затем закрепление полученных знаний.

Рассказывая, воспитатель может обращаться к личному опыту детей, спрашивая их, видели ли они на улице автомобили, дороги, тротуары и др. Задавая вопросы, воспитатель побуждает детей выделять и называть знакомые им объекты и их качества, объяснять действия и явления, доступные для понимания.

Свои впечатления, полученные на улице, ребенок может передать в рисунках, лепке из пластилина, аппликациях и т. д. Игровые занятия по дорожной тематике должны быть направлены на развитие познавательных процессов: наблюдательности, внимания, мышления, памяти, речи. Большое значение имеет проведение специальных занятий на развитие глазомера, определения расстояния до приближающегося транспорта (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше—меньше) и т. д.

Для того чтобы правила безопасного поведения выполнялись привычно, спокойно, естественно, необходимо развивать у дошкольника двигательные, сенсомоторные и интеллектуальные навыки.

С этой целью рекомендуется проводить специальные обучающие занятия, включающие упражнения, направленные на развитие у них двигательных навыков. Это могут быть групповые и индивидуальные упражнения по практической отработке правильных действий при переходе проезжей части дороги, выходе из транспорта и т. д.

Развитию мышления способствуют беседы, включающие вопросы: «Что ты будешь делать, если не работает светофор или нет пешеходного перехода?» и т. д. Для установления ребенком причинно-следственных связей важно учить его рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке транспорта и т. д.

Обучение и воспитание – взаимосвязанные процессы целостной системы

образования. Любое обучение, в том числе и обучение детей безопасному участию в дорожном движении, обладает воспитательным потенциалом, формируя ценности ответственного отношения к правилам и нормам. Программа и учебный материал имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитание, как обучение детей безопасному участию в дорожном движении, проходит не только в рамках группы и специального занятия. Обучение и воспитание осуществляются целостно и постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

В дошкольном возрасте эффективными оказываются самые распространенные методы воспитательного воздействия: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. Именно в этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению, их легко убедить, для них показательны примеры поведения значимых взрослых. Следовательно, в ходе специальных занятий, во время прогулок, игр необходимо внушать идеи безопасного поведения на улице, идеи, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя, что на улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку и т. д.

Самое важное, работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

В целом с дошкольниками всех возрастных групп занятия по дорожной тематике должны решать триединую задачу: развития, обучения и воспитания. Для того чтобы научить ребенка ориентироваться в дорожной среде, следует не только обучать и воспитывать ребенка, но и развивать его познавательные процессы (восприятие, наблюдательность, внимание, память, воображение, речь, эмоции).

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь

определенные знания по основам безопасного поведения на улице.

Эффективным дидактическим средством организации обучения детей безопасному поведению на улице является кабинет или уголок безопасности дорожного движения, содержащий настольные дидактические игры, макеты и модели дорожных знаков, светофоров.

Оформление уголков или кабинетов может быть разным, а содержание уголков в группах должно определять содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

При внедрении программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма следует учитывать тот факт, что основные проблемы в организации обучения во многом связаны с тем, что некоторые воспитатели, не знающие правил дорожного движения, допускают типичные ошибки, давая дошкольникам неправильные, а иногда и опасные поведенческие установки, связанные, например, с переходом проезжей части дороги, обходом транспорта спереди или сзади, акцентуацией внимания детей только на сигналы трехцветных светофоров для водителей транспорта, не объясняя, что есть еще пешеходные светофоры и т. д.

Воспитатели часто перегружают детей ненужной и непонятной им информацией по дорожной тематике. Так, в отдельных дошкольных учреждениях сложная для дошкольников дорожная лексика вводится воспитателями не постепенно (дозами), а сразу, с большой нагрузкой на сознание ребенка и без соответствующих объяснений. Дошкольников заставляют произносить и запоминать такие термины, как «элементы» дорог, «регулируемые и нерегулируемые» перекрестки, «жилая зона», «шлагбаум» и другие.

Очень часто воспитатели отрабатывают и заучивают с дошкольниками жесты регулировщика, которого в настоящее время редко можно увидеть на дороге. Знание этих трудных для понимания дошкольниками жестов никак не влияет на их поведение на улице, где они должны находиться со взрослыми.

Дошкольникам дается, например, информация о семи группах дорожных знаков для водителей и пешеходов, причем без всякой связи знаков с дорожными ситуациями.

Так, одно занятие посвящается предписывающим знакам, другое — информационным, третье — запрещающим и т. д. Организуя такие занятия, воспитатели требуют от детей механического запоминания изображенных на знаках символов. Есть

занятия, где дошкольникам предлагается выполнить трудные занятия по поиску «лишнего» дорожного знака из 15 разных видов знаков, предназначенных для водителей.

Ошибочным является и то, что применительно к дорожной среде акцентуаций внимания ребенка на опасное (безопасное) поведение практически не делается. Не проводятся занятия на развитие у детей бокового зрения, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, цветоощущения, слухового и зрительного восприятия. Далеко не везде дети обучаются умению смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая и маленькая, легковая машина и т. д.). Отсутствуют занятия на развитие глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости машин и т. д.

Успешное внедрение в деятельность дошкольной образовательной организации системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма зависит от организации работы с родителями воспитанников. Тем более, дети дошкольного возраста чаще всего попадают в ДТП именно с родителями. ТО есть, обучающе-воспитательная функция данной работы должны быть направлена еще и на них.

Родителей необходимо обучать правилам дорожного движения, учитывая, что далеко не все они знают их, объяснять, почему необходимо всегда держать дошкольников за руку при переходе дороги, объяснять психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах. Родители должны понимать, что в силу своего возраста дошкольники не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при их внезапном появлении на проезжей части. Не понимая этого, дети перелезают через ограждения на дорогу, играют вблизи ее, идут на красный или желтый сигнал светофора и т. д. Следует обращать внимание родителей на то, что детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер.

Профилактическая работа с родителями может быть организована на родительских собраниях или в часы, когда родители (взрослые) приходят за детьми в дошкольное учреждение. К разъяснительной профилактической работе с родителями рекомендуется привлекать специалистов-психологов, педагогов, юристов, а также сотрудников различных служб Госавтоинспекции, умеющих разъяснять правила дорожного движения.

При внедрении программно-методических комплексов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольной образовательной организации следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

- речь идет не столько о заучивании детьми Правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не столько заучить Правила, сколько их понять, превратить в прочные навыки;

- в детском саду идет обучение не Правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми необходимо выходить к дороге, рассказывать и объяснять, используя знания детей, наблюдая за реальной дорожной обстановкой;

- занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону Правил;

- развивать детей: их координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.п. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения на улице;

- как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (близко - далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше);

- использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видеофильм, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;

- исходить из того, что в дошкольном возрасте детей надо приучать к безопасному поведению вообще; безопасное поведение на улицах и дорогах считать частным случаем такого воспитания.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - это систематический и целенаправленный процесс, в связи с чем знания, полученные детьми в дошкольном возрасте, должны быть расширены и закреплены у детей, перешагнувших порог среднего общеобразовательной организации.

Общеобразовательные организации являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить системные необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного

поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Министерством образования и науки Российской Федерации определен обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5—9 классы), предусматривающих изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» начальной школе является сформированность умений оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения, безопасного поведения на улице).

Приоритетными направлениями преподавания предмета «основы безопасности жизнедеятельности» на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования являются: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера; современный комплекс проблем безопасности; основы военной службы.

В соответствии с целями курса, включающими освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, обобщенное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности включает в себя изучение основ безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Кроме того, с учетом межпредметных связей отдельные темы по безопасности дорожного движения можно изучать на любом из предметов: в начальной школе это - изобразительное искусство, физическая культура, родная речь, математика и на других уроках. В 5—7 классах — на уроках физики, математики, а также во внеурочное время.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении должно опираться на

основные принципы дидактики: развивающего обучения, преемственности, последовательности, постепенности, доступности, наглядности, единства воспитания и обучения, знание не только общих возрастных психофизиологических особенностей детей, но и на знание особенностей, влияющих на поведение детей на дороге.

Правильно организованный и четко выстроенный педагогический процесс приобретает особое значение при организации обучения детей безопасному участию в дорожном движении.

Образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах должен осуществляться только педагогом с учетом педагогических требований и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- воспитание правопослушного поведения, формирование ценности уважения к правилам и нормам.

При обучении наиболее целесообразны следующие формы проведения занятий: традиционный урок в классе, урок-игра (игры-упражнения, сюжет-но-ролевые игры и др.), экскурсия, самостоятельная работа с наглядными средствами обучения - плакатами, иллюстрациями в учебных книжках-тетрадах, занятия на специально оборудованных для детей автодромах, автогородках, тренажерах и т. д.

Образовательный процесс должны проводить только педагоги, знающие педагогические закономерности, принципы, традиционные и инновационные формы, методы и приемы обучения и воспитания учащихся.

При подготовке к занятиям по Правилам дорожного движения и в процессе проведения урока перед учителем часто возникают сложные методические вопросы, связанные как с выбором средств, форм и методов изложения учебного материала, с выбором средств и методов контроля усвоения и оценки результатов, так и с организацией самостоятельной работы учащихся.

Особой проблемой при организации образовательного процесса является выбор учебной и методической литературы и отбор содержания урока. При всем многообразии обучающей литературы по безопасности дорожного движения для детей и подростков,

многие пособия, по мнению экспертов «учат» детей опасному поведению на дорогах»⁸, содержат грубые ошибки по Правилам дорожного движения, и не отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебно-методической литературе. В результате литература, издаваемая многотысячными тиражами, не решает задачи обучения и воспитания детей, а высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен низкой эффективностью обучения детей по педагогически несовершенным пособиям и методическим разработкам.

Экспертный обзор литературы, проведенный педагогами, методистами, психологами и специалистами ГИБДД показал, что в ряде изданий нередко допускаются грубые ошибки в интерпретации Правил, либо приписывание к ним несуществующих, что может дезориентировать школьников в реальных дорожных ситуациях⁹.

В ряде изданий прослеживается незнание авторами детской и возрастной психологии и педагогики, Правила дорожного движения трактуются дословно, на недоступной дорожной лексике с употреблением непонятных терминов и комментируются на основе стандартного подхода к детям любого возраста, без учета уровня их психического и физического развития. Акцент делается не на безопасное поведение, а на вооружение детей как можно большим объемом знаний с детализацией, например, обустройства дорог, устройства автомобиля, велосипеда, изучение видов перекрестков, дорожной разметки, трудных для осмысления сигналов регулировщика, типов железных дорог (многопутных, однопутных), перечня имеющихся дорожных знаков для водителей и т.п. При этом особенности познавательных процессов ребенка (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) большинством авторов не учитываются.

При разработке программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма указанные проблемы были учтены в полном объеме.

При внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма следует всегда иметь в виду его первостепенную воспитательную составляющую.

⁸ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. С. 27.

⁹ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. С. 27.

Особенность обучения правилам дорожного движения состоит в том, что в отличие от других учебных дисциплин, учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении, а значит и воспитания является сохранение жизни и здоровья детей и подростков, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

И действенное решение воспитательных задач возможно при соблюдении следующих основополагающих принципов:

- принципа индивидуального и дифференцированного подхода, предполагающего учет личностных, возрастных особенностей детей и подростков и уровня их психического и физического развития;

- принципа взаимодействия «дети - дорожная среда», учитывающего закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения;

- принципа взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения;

- принципа возрастной безопасности. Стремление ребенка к самостоятельности следует поощрять, чтобы не тормозить развитие у него волевых качеств. Вместе с тем необходимо воспитывать понимание им возможных опасностей в дорожной среде и формировать привычки, умения, навыки безопасного поведения;

- принципа социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих;

- принципа самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания, который реализуется при осознании детьми и подростками правил безопасного и правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для

подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

При внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательной организации следует учитывать, что дошкольное образование, хоть и является полноценным уровнем общего образования, но не является обязательным, и далеко не все первоклассники посещали дошкольные образовательные организации, а впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Формирование познавательных процессов у младших школьников еще продолжается, внимание неустойчиво. Они легко отвлекаются на все интересное, необычное (непроизвольное внимание). От детей данного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, т. е. они знают только то, что могут объяснить своими словами. О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети судят часто односторонне по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные образы, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями. Поэтому, дорожную лексику из правил дорожного движения необходимо вводить дозами и постепенно, тщательно контролируя и отслеживая усвоение и правильность формирования понятий.

При внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе следует иметь в виду, что младшие школьники в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому следует формировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия и способности правильно оценивать свои возможности. Необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

В процессе обучения младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также

индивидуальностью личности ребенка. Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Ну и само собой младшие школьники очень подвижны, поэтому для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации. Поэтому целесообразно давать некоторые понятия по дорожной тематике и уроках двигательной активности, например, на уроке физкультуры, где двигательные навыки учащихся развивать упражнениями (например, по переходу проезжей части дороги).

Ошибка стандартного подхода к обучению младших школьников безопасному участию в дорожном движении состоит в том, что от них требуются осознанные и чёткие безопасные действия на дороге. Этого делать нельзя, так как ребенок, даже хорошо знающий правила перехода дорог, не сможет вполне безопасно вести себя из-за несовершенства у него координации движений. Необходимые умения и навыки дети приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

В начальной школе проведение занятий по безопасному участию в дорожном движении рекомендуется проводить по тематическим блокам.

Примерный тематический блок для 1-го класса может включать следующие темы:

1. Дорога в школу и домой. Как устроена дорога? Дорога в городе и сельской местности. Что такое улица?
2. Пешеход, водитель, пассажир
3. Транспорт, его виды.
4. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах? Положительные и отрицательные привычки в поведении детей на улицах и дорогах.
5. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.
6. Светофор и его сигналы. Светофоры для водителей и для пешеходов.
7. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
8. Движение по тротуару в группе.
9. Что такое проезжая часть дороги? Правила перехода дороги при наличии и отсутствии светофора, с односторонним и двусторонним движением транспорта.
10. Пешеходный переход (подземный, надземный, наземный — «зебра»).
11. Значение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

12. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.

Во втором классе тематика занятий повторяется с более глубоким рассмотрением отдельных тем. Основной акцент, при этом, делается на правилах безопасного поведения на улицах и при самостоятельном переходе второклассниками проезжей части дороги.

Примерный тематический блок для 2-го класса может содержать следующие темы:

1. История появления автомобиля и правил дорожного движения. Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор дорожно-патрульной службы?

2. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

3. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.

4. Виды дорог: с односторонним, двусторонним движением, с трамвайными путями, загородная дорога (вне населенного пункта).

5. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.

6. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

В третьем и четвертом классах отдельные темы повторяются для закрепления материала и рассматриваются новые положения из правил дорожного движения с акцентом на особенностях поведения детей на улицах и дорогах. Содержание раскрывается более подробно, углубленно, практикоориентированно. Например, по теме «Остановочный и тормозной путь автомобиля» учащиеся могут решать задачи, делать расчеты расстояния остановочного пути автомобиля, определять время, за которое пешеход переходит проезжую часть медленным, обычным и быстрым шагом и т. д.

Примерный тематический блок для учащихся 3-4 классов может включать следующие темы:

1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

2. Светофор и дорожные знаки.

3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

4. Правила перехода проезжей части дороги.

5. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

6. Правила перехода железной дороги.

7. Правила езды на велосипеде.

8. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Методы и приемы обучения безопасному участию в дорожном движении эффективны активные, требующие участия детей, направленные на формирование не

столько знаний, сколько компетенций безопасного поведения на улице. Эффективной формой проведения занятий является экскурсия, включающая активное наблюдение и разбор ситуаций, возникающих на дороге.

На всех занятиях в начальной школе в процессе обучения проводится и воспитание школьников правопослушному поведению на улицах и дорогах с использованием указанных выше методов и приемов воспитания.

На следующем этапе, в основной школе, в 5-7 классах обучение детей безопасному участию в дорожном движении рекомендуется осуществлять с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов.

На данном этапе школьники уже достаточно подготовлены, чтобы приступить к анализу причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий. На данном этапе уровень развития абстрактного мышления уже позволяет ребенку осваивать, понимать общепринятые дорожные символы. Кроме того, в этом возрасте дети начинают осваивать новую роль – водитель транспортного средства (велосипеда) и принимать активное непосредственное участие в дорожном движении в новом качестве.

Примерный перечень тем для изучения в 5-7 классах может быть следующим:

1. Причины и условия, способствующие возникновению ДТП.
2. Поведение участников и очевидцев ДТП.
3. Основные понятия и термины Правил дорожного движения.
4. Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности.
5. Дорожные знаки и знаки дополнительной информации (таблички).
6. Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц. Двустороннее и одностороннее движение.
7. Перекрестки и их виды.
8. Сигналы светофора с дополнительной секцией.
9. Правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги.
10. Движение транспортных средств. Движение по загородным (сельским) дорогам (вне населенного пункта).
11. Остановочный и тормозной путь автомобиля.
12. Устройство велосипеда и мопеда, их техническое обслуживание. Движение на велосипеде, в том числе группами. Движение на мопеде. Правила перевозки пассажиров

на мотоцикле и мотороллере.

13. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
14. Правила перевозки детей и подростков на транспортных средствах.
15. Правила поведения на железной дороге.
16. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.
17. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Учебный материал рекомендуется распределять равномерно в течение учебного года (раз в месяц). Некоторые занятия следует проводить в конце четверти в виде инструктажа о безопасном поведении подростков на улицах и дорогах в период каникул.

В процессе обучения целесообразно использовать видеотренинг, используя включенный в программно-методический комплект аудиовизуальный материал: показывать клипы, отрывки из короткометражных, документальных, учебных фильмов, а затем отрабатывать умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций и др.

Обучение создает условия для воспитания, для формирования чувства ответственности.

В старших классах (8-11 классы) обучение школьников безопасному участию в дорожном движении включает повторение основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров на новом уровне. Основным направлением на данном этапе и ключевой точкой является воспитание законопослушного поведения в дорожной среде.

Примерный тематический блок может включать следующие темы:

1. История создания правил дорожного движения и дорожных знаков.
2. История автотранспорта и меры по обеспечению технической безопасности.
3. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.
4. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Движение на велосипеде группами. Велозстафета. Движение пешеходов группами и в колоннах.
5. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
6. Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.
7. Правила перевозки грузов.
8. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
9. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, травмах,

переломах.

10. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

На данном этапе особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения. Учащиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия. Целесообразно изучить с учащимися соответствующую главу Кодекса об административных правонарушениях и статьи Уголовного кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области дорожного движения.

Для проведения занятий целесообразно приглашать специалистов - юристов и работников Госавтоинспекции, знающих законодательство и умеющих работать с учащимися старших классов.

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным образовательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

При наличии кабинета по предмету «ОБЖ» рекомендуется иметь в нем стенды с учебно-методической и популярной литературой подорожной тематике, плакаты, комплект дорожных знаков, материалы работы отряда ЮИД и другие. Можно сделать на столе макет с элементами улиц, дорог, тротуаров, светофоров, дорожными знаками и т. д.

Наряду с общим образованием задачи обучения детей безопасному участию в дорожном движении могут эффективно решаться в сфере дополнительного образования детей и во внеурочной деятельности.

Существующая система учреждений дополнительного образования имеет уникальные возможности для реализации задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Именно она может качественно и эффективно восполнить дефицит времени и помочь в решении проблем активизации познавательной деятельности. И если задачи обучения общеобразовательная организация решает, то в рамках дополнительного образования на новом качественном уровне решаются задачи профилактики.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Заключение

Эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранении жизни и здоровья детей и подростков, а с другой - требуется внедрение в практику этой работы современных научных достижений и новых педагогических технологий.

организация обучения детей Правилам дорожного движения и привития навыков безопасного поведения в качестве участников дорожного движения будет более эффективной при условии разработки единой Государственной системы обучения юных участников дорожного движения. При этом фундаментальной основой данной системы будет являться комплекс организационно-педагогических условий, реализуемых в контексте соблюдения принципов всестороннего развития личности, преемственности процессов обучения и воспитания, социальной адаптации детей к пониманию и восприятию правил-обязанностей участников дорожного движения.

педагогические условия, обеспечивающие максимальный уровень знаний в области Правил дорожного движения детьми дошкольного и школьного возрастов:

- создание и организация системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении;
- специальная подготовка педагогических кадров по преподаванию «Основ безопасности дорожного движения» и технологии обучения детей «Безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте»;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организация учебного процесса в плане работы учебного заведения (занятия по «Безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте» в классе и внеклассная работа);
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой в организации и проведении мероприятий, направленных на обучение и воспитание учащейся молодежи;
- создание в учебных заведениях кабинетов безопасности дорожного движения и соответствующее содержанию предмета его оборудование;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Обусловлена необходимость создания в образовательных учреждениях

развивающей предметной среды, ориентированной на всестороннее развитие личности ребенка.